



FORSET BARNEHAGE

Spurven for barn 3-5 år

Bokfinken for barn 3-5 år

Linerla for barn 1-2 år

Årsplan 2025-2026 –

laget i tråd med Rammeplan for barnehagen 2017

- *Personalets arbeidsdokument*
- *Informasjon til foreldre og andre om barnehagens pedagogiske arbeid*

Pedagogisk grunnsyn: Vår visjon « *God bagasje – for barnets beste i alt vi sier og gjør* »

- God bagasje handler om **respekt omsorg og trygghet** = Rot
- «Roten er viktig for alt som skal spire og gro godt»

For å oppnå dette må vi:

- Rette oppmerksomheten vår mot enkeltbarnet og «jeg»
- Rette oppmerksomheten vår mot barnegruppen og «vi»
- Rette oppmerksomheten vår mot kommunikasjonen barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen
- Rette oppmerksomheten vår mot vurderingsarbeidet og refleksjoner rundt den jobben vi gjør

Vi ser på barn som et selvstendig individ som er sosialt. Omsorg, utvikling og læring skjer gjennom samspillet med andre mennesker.

- **Omsorg** er å ta vare på hverandre. Når vi viser omsorg bryr vi oss om hvordan andre har det, og vi prøver å gjøre det beste for den vi utøver omsorg for.
- **Utvikling** er å være i bevegelse både fysisk og psykisk. Gjennom å bli sett, støttet og styrket, og vist vei både fysisk og mentalt vil det sette oss i bevegelse
- **Læring** i barnehagen skjer gjennom all samhandling med andre, både uformelle og formelle samhandlinger. Leken er den største drivkraften for barn og det er her det meste av den uformelle læringen skjer. En «voksenstyrt» lek, en tur, en samlingsstund osv. vil inneholde en formell form for læring, hvor vi har et mål om hva barna skal få en opplevelse av. Den uformelle leken er den som oppstår, planlegges og blir lagt til rette for av barna selv. Dette er en viktig del av barns læring.



Leken skal ha gode vilkår i vår barnehage – lek skaper trygghet, mestring og utfoldelse for barnet både alene og sammen med andre

- Vi trenger gode tilrettelagte lekemiljøer både inne og ute, som byttes ut etter behov og interesser hos barna
- Vi må ta barna med i planlegging av nye lekemiljøer
- Vi må ha aktive voksne som tar ansvar, er tydelige, møter barnet med respekt, skaper glede, humor og trygghet
- Vi må ha voksne som er tilstede for barna og er ydmyke for hva barnet formidler, og gjør barna oppmerksomme på hverandre, og er gode rollemodeller
- Vi må ha voksne som deltar i lek der det er behov, og viser inkludering i praksis

Progresjon i omsorg, lek, danning og læring

Barn er forskjellige, og skal ha lov til å være det. Vi må være i stand til å se alle barnas behov både for omsorg, i leken og under danning og i læringssituasjoner.

- Vi bruker trygghetssirkelen som bakgrunn for vår utøvende praksis. Det vil si tilstedeværende voksne som observerer, lytter, ser og føler hva enkeltbarnet trenger for å komme videre i utviklingen
- Alle barn har rett til aktivitet tilpasset alder og forutsetninger. Vi ser barnets utvikling og modning gjennom barnehagetiden som en helhet fra de yngste sine behov for sansemotoriske utfordringer til de eldstes behov for kunnskap og svar på spørsmål.
- Barna bruker kroppen sin til å formidle hva som er interessant, skummelt eller gøy. Som voksen er det vårt ansvar at alle barn skal trives og få utfolde seg med meningsskapende aktiviteter i hverdagen. Vi er til stede sammen med barna, setter oss ned med dem, observerer og lytter til det de har å fortelle oss. På denne måten får vi tak i barnets interesser her og nå og kan legge til rette for mestring og utfordringer etter barnets modenhet





- Når de **minste** barna jobber med tema gir vi dem erfaringer og kjennskap til temaer ved at de får oppleve gjennom å bruke kroppen, og at de får bruke sansene sine gjennom lek og aktiviteter. Konkrete tilknyttet tema vil ofte være tilgjengelig på avdelingen slik at barna kan utforske og leke med dem
- Hos de **større** barna er det naturlig å tolke både det kroppslige og det verbale språket. Vi legger til rette for at barna får den tiden de trenger til å leke og blir gjerne med inn i leken. Ved å ta oss tid til å samtale og lytte kan vi få innsikt i barnets tanker, opplevelser og behov, og tar tak i dette når vi legger opp til temaer på avdelingene.
- I løpet av året har alle gruppene temaer med ulik varighet ut fra barnas interesser. Vi utforsker og stiller oss spørsmål om hvordan ting er. Det er viktig for oss at barna opplever gleden ved å lære og har et ønske om å lære mer. Dette tilpasser vi barnas modningsnivå.
- De eldste barna tar vi med på idemyldring med jevne mellomrom. Ideene bruker vi når vi utformer aktivitetene vi gjør sammen med barna.

Barns medvirkning – betyr å delta, bidra til noe i samarbeid med andre, og påvirke sin egen hverdag

Mål: Vi må gi tid og rom for barns medvirkning. Alle har rett til å bli tatt på alvor. De skal kjenne på at de kan utøve selvbestemmelse og har lov å uttrykke egne meninger. Det betyr likevel ikke at hvert enkelt barn skal bestemme – vi lever i et demokrati og må erfare hvordan dette fungerer



Tiltak:

- Oppmuntre barnet til å gi uttrykk for tanker og meninger.
- Støtte barna til å undre seg og stille spørsmål.
- Lytte og tolke barnas kroppsspråk, være obs på barnas ulike måter å uttrykke seg på.
- Følge opp barns interesse, og møte barnets initiativ med alvor og undring.
- Barns meninger skal løftes frem av den voksne i sosiale sammenhenger.
- Gjennom samtaler med de (eldste 3-5 år) barna i barnehagen får vi svar som vi tar imot på en anerkjennende måte. Barnets refleksjoner rundt barnehagens innhold gir et godt grunnlag for personalet sine refleksjoner, og utvikling av egen praksis.
- «Ukas barn» samarbeider med en voksen i det praktiske arbeidet knyttet til samling, måltid og ellers annet som skal forberedes. Er med å kan ta noen avgjørelser for fellesskapet

Samarbeid mellom barnehagen og hjemmet, og hjemmets medvirkning

Mål: Foreldrene i Forset barnehage skal være trygge på, og oppleve at både barna og foreldrene blir sett, respektert og får delta i et felleskap som er godt med vekt på det vi mestrer

Tiltak:

- Alle foreldre får tilbud om 2 utviklingssamtaler i året. Dersom det er behov for flere samtaler utover dette, kan det avtales med den enkeltes pedagogiske leder. Dette gjelder begge veier.
- Foreldremøte om høsten, der alle foreldre får informasjon om barnehagen og hvordan vi tenker og jobber.



- Daglig kontakt er bærebjelken i foreldresamarbeidet. Korte samtaler i garderoben kan være svært nyttig. Her må vi også ta hensyn til om samtalen er beregnet for barnas ører, eller andre, som måtte befinne seg i en garderobe til enhver tid. Er det ikke det, må dere spørre om vi har mulighet til å gå fra avdelingen et øyeblikk, for at dere skal få gitt den informasjonen som er nødvendig for personalet å ha, for å utøve omsorg på en best mulig måte for barnet. Noen ganger vil dere oppleve at personalet har god tid, og andre ganger har ikke personalet like stor mulighet til å prate med foreldre. Dette fordi de vil være til stede for bama. Å balansere dette på en god måte er viktig for personalet. Uansett skal det å komme inn i Forset barnehage være en positiv og trygg opplevelse.
- FAU/SU barnehagen har et eget utvalg fra foreldregruppen. «Denne gruppen skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø» -barnehageloven §4

Barns trivsel og sosial kompetanse

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring. Vi skal være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom samspill.

Mål: Barna skal utvikle ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gir dem mulighet til å komme inn og bli værende i et positivt fellesskap. Alle barna skal oppleve at de er viktige for fellesskapet.

Tiltak:

- Vi tiltaler barnet med sitt navn
- Vi tilrettelegger for at det enkelte barn blir kjent med seg selv i relasjon til omverden
- Vi verner om begynnende vennskap og tilrettelegger for at venner kan være mest mulig sammen



- Vi observerer barns trivsel og iverksetter nødvendige tiltak
- Vi møter barna med tillitt og respekt
- Vi formidler verdier som er grunnleggende for demokrati og likestilling, og motarbeider all form for diskriminering
- Vi setter ord på opplevelser og følelser
- Vi støtter barn i egen konfliktløsning
- Vi gjør barna oppmerksomme på hverandre og våre omgivelser
- Verktøy som kan benyttes er: «Venner serien», «mitt valg», Steg for steg», «Ung styrke» og «Grønne tanker-glade barn»

Fysisk aktivitet og Gausdalsmodellen

Barnehagen skal bidra til alt alle barn får mulighet til å være motorisk aktiv i et miljø hvor det er bevissthet rundt valg av å utvikle gode motoriske ferdigheter, i et inkluderende, utfordrende og spennende miljø.

Mål: Aktivitet for alle og tiltak for de få

Tiltak:

- Vi følger års hjul til Gausdalsmodellen
- Vi har fast turdag for de eldste
- Alle barn skal få leke og utfolde seg utendørs hver dag
- Vi bruker sanserommet for de minste
- Vi legger til rette for ski og ake muligheter vintertid
- Alle barn gis mulighet til å sykle
- Vi legger til rette for felles aktiviteter inne og ute som stimulerer til økt puls os alle barn
- Vanntilvenning på Jorekstad fritidsbad for de eldste barna

Mat og måltider



Mål: Barna skal få mulighet til å utvikle gode vaner for hygiene, og et variert kosthold. De vil få medvirke i planlegging og forberedelser av ulike måltider. Gjennom å servere de samme rettene over flere uker kan barnet etter hvert venne seg til smaken, og lære å like forskjellig. Vi skal tilby barna variert kosthold, og to varme lunsjer i uka.

Tiltak:

- Håndvask før hvert måltid, og snakker ekstra om hygiene for de som skal tilberede maten
- God tid under måltider slik at hvert barn får den tiden de trenger for å spise seg mett
- Tre faste måltider om dagen, frokost, lunsj og «eftas» måltid (frukt/grønt og litt til)
- Delta i matlaging
- Det serveres to ulike varme måltider til lunsj i uken
- Være bevisste på at barn utvikler smakssansen sin forskjellig, og at det tar tid å venne seg til nye smaker, derfor tilbyr vi de samme smakene over tid, men uten press
- Voksne som spiser sammen med barna og smaker sammen med dem - gode rollemodeller
- Hvert måltid har innhold av frukt eller grønnt
- Vi bruker vann som tørstedrikk
- Vi er ikke sukkerfri, men begrenser inntaket av sukker – vi har lov å kose oss på festdager, og få en is på en ekstra varm vår/sommerdag (feirer ikke bursdager med søtsaker/kaker/is)

Språk og språkmiljø

Kommunikasjon og barnets språklige kompetanse er viktig for livet her og nå, og for barnets muligheter i fremtiden. Dette året vil vi jobbe enda mer med enkelt ord og begreper, og la barna oppleve betydningen i praksis. Vi vil også jobbe for å få barna interessert i bøker, lese enda mer for barna, snakke om det som skjer i bøkene, hva vi tror kommer til å skje, og hva vi ser på bildene.

Mål: Barna skal oppleve varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og som redskap for å uttrykke egne tanker og behov. Barn som ønsker det skal bli lest for daglig. Barna skal få muligheten til å utvikle språket sitt gjennom samvær med bevisste voksne som bruker språket bevisst i alle situasjoner gjennom dagen.

Tiltak:

- Vi setter ord på, og benevner alt vi gjør
- Vi bruker språket aktivt i rutinesituasjoner
- Vi bruker bøker aktivt både til høytlesning og samtaler rundt bilder og innhold
- Vi dramatiserer eventyr og fortellinger, og dikter egne eventyr og fortellinger
- Vi oppmuntrer til dialog, også som konfliktløsning
- Vi snakker **med** barn og voksne, og ikke **til**
- Vi oppfordrer barna til å ta ordet i en gruppe
- Vi støtter barna i egen nysgjerrighet rundt tall og bokstaver
- Vi tuller med språket og bruker rim og regler





Utemiljø i barnehagen

Mål: Vi håper med dette å utvikle leken til barna og at alle skal kunne få bruke egen kreativitet og fantasi for å benytte materiellet til det som faller dem inn i leken der og da.

Tiltak:

- Vi vil dette året og fremover i tid, jobbe med å utvikle utemiljø for barna i barnehagen.
- Vi fyller på med udefinert materiell som barna selv kan skape noe av å bruke til det de vil i leken sin.
- Dette ønsker vi å gjøre sammen med barna, og på noen definerte områder ute i barnehagen.

Det ideelle hadde vært og få til flere hauger inne på området, og noe hekkebeplantning slik at leken kan få ulike soner, og barna kan få litt mer skjerming i leken sin. Dette må vi kanskje se på når vi vet mer om Gausdals barnehagene sin fremtid. Det tar jo litt tid å få en hekk på litt størrelse. Dette kan være noe vi ønsker å samarbeide med dere foreldre med. Kom gjerne med innspill og ideer også ☺