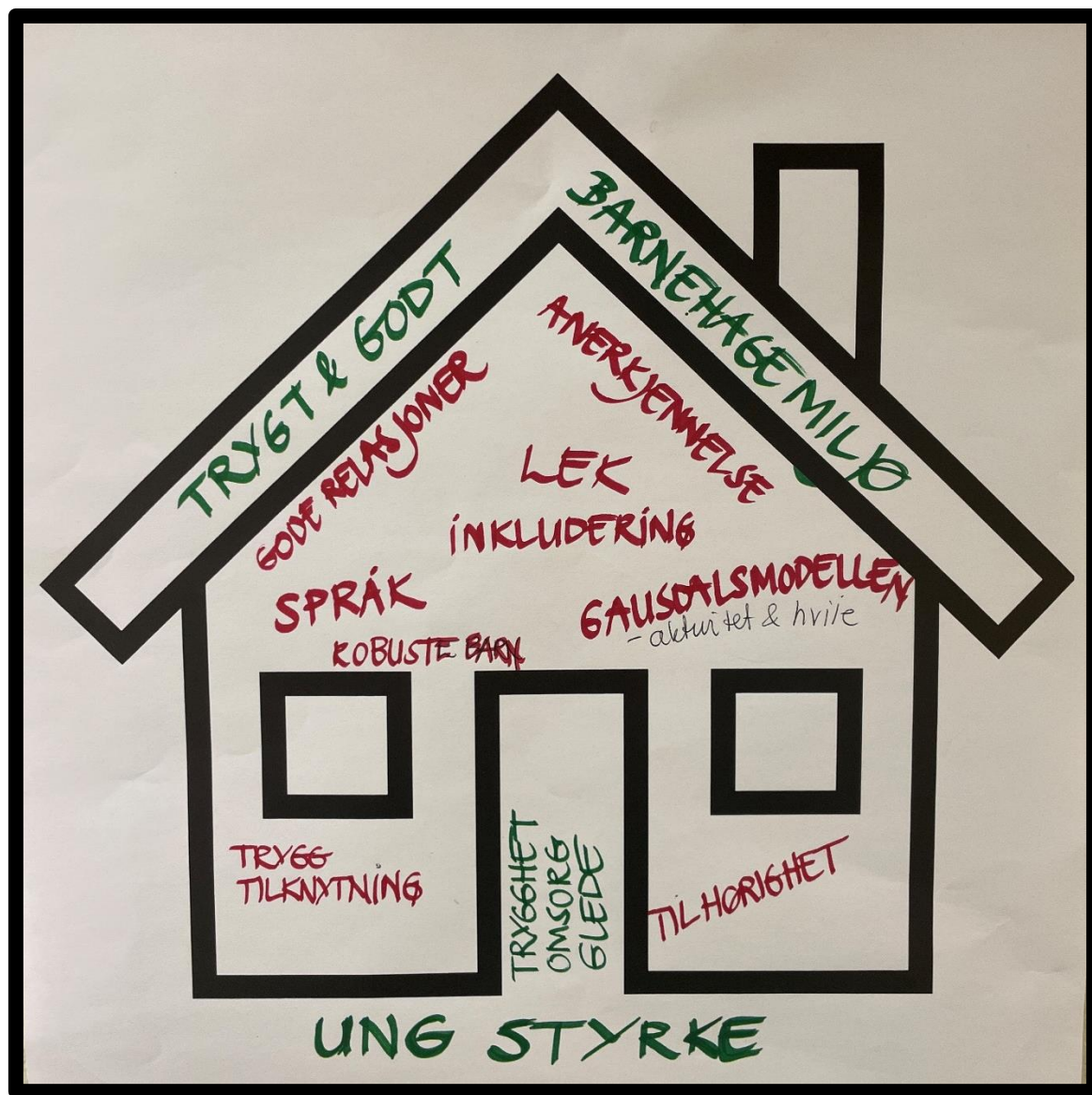


Kornhaug barnehage;

Årsplan 2024-25



Velkommen til oss

Kornhaug barnehage. Hvem er vi? Det er vi som jobber her, barna som går her og foreldrene som gir oss tillit til å ta vare på det kjæreste de har i verden.

Vi skal være en god og trygg plass å være for både barn og voksne. Vi ønsker at vi, barnehage og hjem skal jobbe mot felles mål. Samtidig ønsker vi at dere som foreldre stiller krav til oss. Vi har mange formelle rammer rundt drifta vår og det som skjer skal være av høy faglig kvalitet.

Årsplanen er en arbeidsplan og et arbeidsdokument som vi bruker i planlegging, utføring og evaluering av innholdet vårt. I tillegg utarbeides månedsbrev som beskriver hvordan vi arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og skal gi et godt innblikk i barnehagens arbeid.

Barnehagedagen er full av muligheter og vi ser verdien i å skape gode rammer for at barna skal bli den beste utgaven av seg selv. Alle skal bli sett for den de er og bli møtt med den respekt de fortjener!

Kornhaug barnehage ble etablert i 1991 og er i dag en kommunal barnehage med beliggenhet rett ved siden av Follebu FUS-barnehage. Vi er en tre-avdelings barnehage med barn i alderen 0-6 år. På Maurtua går de yngste barna, ett-åringene. På Nøtteliten har vi to-åringene og på Revehiet er de eldste, 3-5-åringene.

Vi har et etablert uteareal som inneholder et grøntområde på over 4 mål, vi har asfaltert sykkelområde, gapahuker med grillmuligheter og flere ulike lekeapparater med naturlig sandunderlag. Vi har fine turområder i nærmiljøet med muligheter for gode opplevelser.

«Aksepter meg som jeg er slik at jeg våger å bli den jeg ønsker å være»



Barnehagens verdigrunnlag

TRYGGHET, OMSORG OG GLEDE er grunnmuren i alt det gode som skjer i Kornhaug barnehage. Trygghet skapes gjennom gode, nære relasjoner mellom barn og voksne, der barna blir møtt med åpenhet, varme, interesse og omsorg. Barna skal føle tilhørighet og at de er viktige for fellesskapet. Trygghet skapes gjennom rammer tilpasset barnas behov og utviklingsnivå. Vi ser verdien i å skape gode rammer for at barna skal bli den beste utgaven av seg selv. Alle skal bli anerkjent for den de er og bli møtt med den respekten de fortjener. Vi tar hensyn til det enkelte barns behov og vi er tilstedeværende og deltakende voksne i barnas lek og aktivitet.

Trivsel og tilhørighet skapes gjennom trygghet og gjennom det å vite at du blir anerkjent for den du er og at akkurat du har en verdi og utgjør en betydning for fellesskapet.

Gjennom gode, varme relasjoner samtidig som vi stiller krav ut fra barnas modenhet/utviklingsnivå skaper vi selvstendige barn med god selvfølelse.

«Jeg er god nok akkurat som jeg er»

Danning

Danning er en livslang prosess som skjer gjennom relasjoner og i møter mellom mennesker.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen. Danning er utviklingen av seg selv. Det er derfor viktig at vi anerkjenner barna som individuelle, selvstendige mennesker med følelser og tanker. Vi skal legge til rette for at de skal være aktive i sin egen utvikling og læring, og vi skal lære dem å tenke og reflektere over egne handlinger og væremåter. Samtidig skal de også være deltakende i et demokratisk fellesskap.

Noe av de viktigste i dannelsingsprosessen er utviklingen av selvfølelse — og at de gjennom den forstår både seg selv og andre.

Å ha god selvfølelse bidrar til;

Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.

Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.

Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.

Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.

Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

Vi møter barna med anerkjennelse og respekt slik at de kan bli den beste utgaven av seg selv. Vi verdsetter det mangfoldet som barna utgjør og ønsker at de skal utvikle seg til selvstendige individer med egne meninger og klarer å være deltakende i et demokratisk samfunn.

Barnehagens formål og oppgaver

Kornhaug barnehage er en kommunal barnehage som driver i samsvar med Lov om barnehager med forskrifter og retningslinjer.

Barnehageloven §1 Formål: «*Barnehagen skal i samarbeid og i forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i*

menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

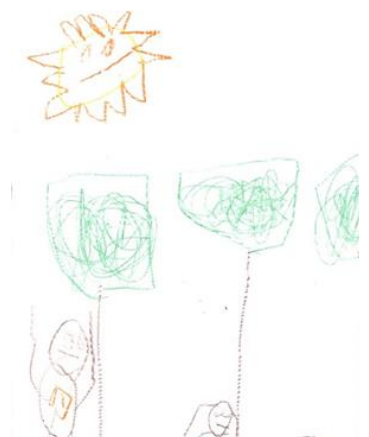
Rammeplanens kap.1: «Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagedagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagenes samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremmer læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»



Satsningsområder/fokusområder:

Våre fokusområder er felles for de kommunale barnehagene i Gausdal.

- Språk
- Lek
- Ung styrke/ Livsmestring og helse.
- Gausdalsmodellen
- Digital praksis i barnehagen



Språk (Kommunikasjon, språk og tekst)

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.»

Rammeplanen.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi skal gi barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser. Alle barn skal oppleve at noen lytter til og viser interesse for det de sier og gir uttrykk for, både verbalt og non-verbalt.

En dag i barnehagen består av utallige situasjoner der barna kan bruke språket aktivt. Store deler av barnehagedagen er preget av hverdagssamtaler, spontane, uformelle samtaler finner sted hvor som helst og når som helst i løpet av dagen. Slike samtaler er omfattende og viktige læringsarenaer. Vi voksne bruker språket gjennom alle aktiviteter ved å benevne det vi gjør og bekrefte barnas uttalelser.

Barn trenger språklig kompetanse i samspill med andre, deltakelse i lek, i vennskap og læring. Ved å fokusere på lek legger vi også til rette for gode språkstimulerende læringsmiljø og støtter vennsksapsrelasjoner mellom barn.

Barn erobrer verden gjennom språket. Gjennom å uttrykke tanker og opplevelser blir de en del av fellesskapet rundt seg. Barn kommuniserer med hele seg, det kan være øyekontakt, gråt, smil, latter, hudkontakt, pludring eller tale. Det å herme etter andre er den viktigste måten å lære kommunikasjon på. I sosialt samspill er språket og kommunikasjon alltid til stede. Alle forstår sammenhenger ut ifra sin kompetanse. Synet på seg selv som individ er avhengig av språket en blir møtt med og hvordan en forstår dette. Det er tilbakemeldinger fra omverdenen som gir oss forståelse og innsikt. Identitet og tilhørighet forutsetter en form for kommunikasjon. Ethvert menneske trenger et språk i utviklingen av sin forståelse av sine følelser og det sosiale samspillet det er en del av.

Vi synger, danser og hører mye musikk i vår barnehage. Musikk stimulerer blant annet konsentrasjonsevnen og lytteevnen. Lytteevne gir grunnlag for bedre språk, som igjen gir grunnlag for bedre kommunikasjon med andre barn.

Å lese sammen: Både i høytlesing og i samtaler i forbindelse med lesingen møter barna gode mønster for språkbruk. Leseaktiviteter inviterer barna inn i et språk som er rikere og mer variert enn hverdagsspråket. Både ordene og bildene i bøker innbyr til samtaler og de utvider ofte erfaringene våre. Høytlesing gir glede ved selve lesestunden, både til de som hører på og til den som leser høyt, og å lese bøker sammen er en språkutviklende aktivitet.

Og husk: BARN LÆRER SPRÅK BEST GJENNOM Å VÆRE SPRÅKLIG AKTIVE

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene eller sammen med andre.» Rammeplanen

Store deler av barnehagehverdagen består av lek. Leken er et tverrfaglig barndomsprosjekt og det viktigste som foregår i et barns liv. Gjennom leken uttrykker og bearbeider barna sine forestillinger, fantasier og følelser. Leken stimulerer også alle områder ved barnas utvikling, både sosialt, motorisk, språklig og kognitivt. Det er ingen annen arena som fremmer så mye positive følelser hos barn som leken.

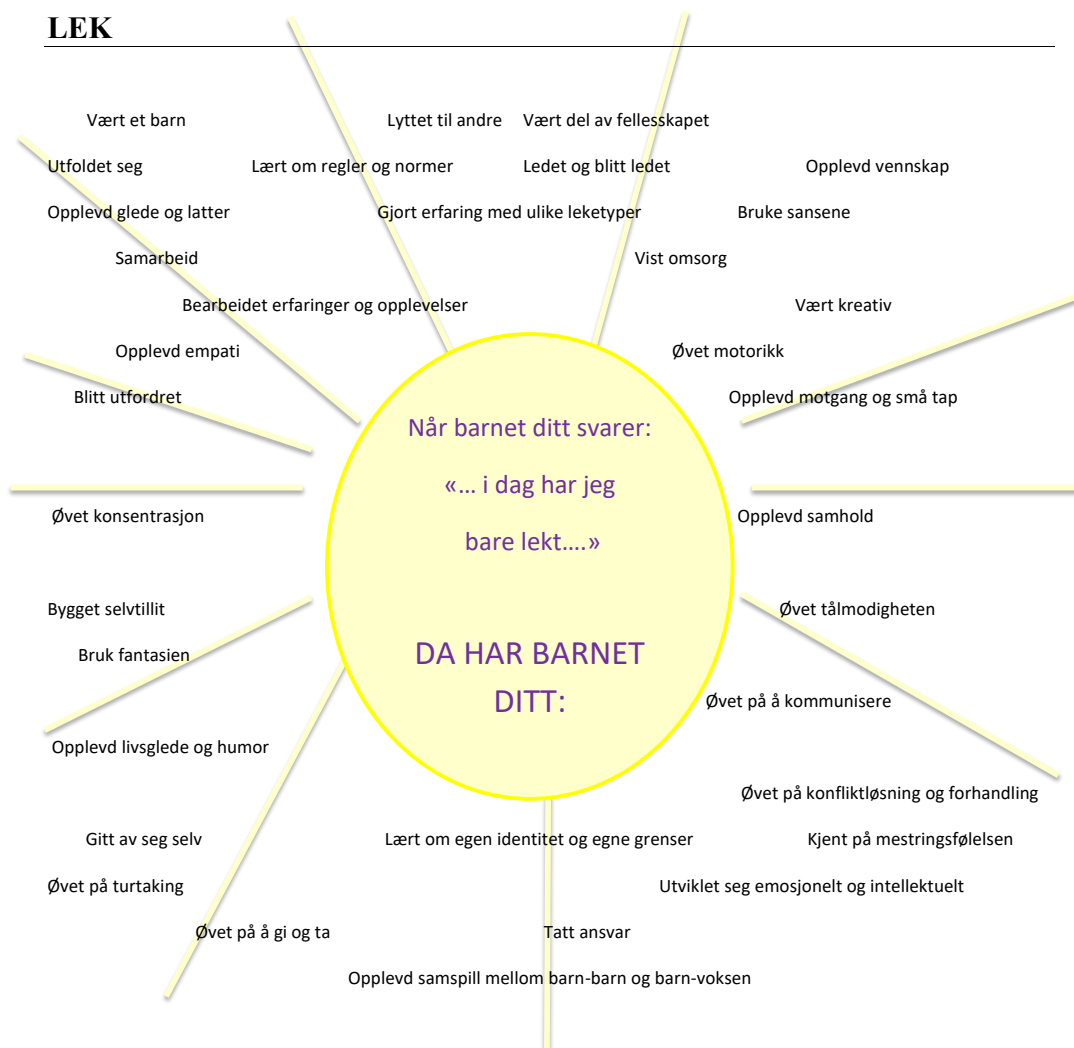
Leken er et mål i seg selv, den er frivillig, lystbetont og tar utgangspunkt i det enkelte barns behov. Leken er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverdi gjelder.

For å hjelpe barna med å utvikle lekekompetanse må vi voksne være til stede der barna leker og veilede og støtte når det trengs. Noen ganger trenger barn hjelp til å komme inn i lek, og enkelte barn strever med å få til leken. Barn er opptatt av og bruker tid sammen med andre barn, men iblant ønsker de også at vi voksne involverer oss i leken. Barn trenger god tid til lek som ikke er voksenstyrt, samtidig som de trenger at voksne er til stede og involverer seg ved behov.

Vi skal være aktive voksne som er til stede og aktivt bruker vår kunnskap og erfaring om lek. Barnas lek er viktig fordi;

- o Her knyttes gode vennskapsbånd
- o Barna lærer å samarbeide, lytte til andres meninger og ideer, finne løsninger sammen
- o Barna venter på tur og finner sin plass i en gruppe
- o Leken skaper et inkluderende miljø
- o Her trenes barns forestillingsevne, kreativitet og oppfinnsomhet opp
- o Barna bearbeider sine opplevelser gjennom lek
- o Gjennom lek kan man øve, prøve, uttrykke seg og lære å mestre sine følelser
- o I leken utvikles barnas språk
- o Barna trener opp evnen til fantasi og lærer å tolke situasjoner på ulike måter
- o Og ikke minst har leken en egenverdi i seg selv, fordi den gir barna stor glede!

LEK



Ung styrke, Livsmestring og helse

«Vi har glade, trygge, robuste barn og unge, med tro og håp for fremtiden, som mestrer (er klare for) et liv med opp- og nedturer»

Gausdal kommune sitt mål for ung styrke

Trygghet, omsorg, glede, gode relasjoner, anerkjennelse og tilstedeværende voksne er grunnlaget for at vi skal klare å nå målet om glade, trygge og robuste barn.

Å være robust er ikke «å tåle alt». Å være robust er å være trygg på seg selv og det man står for. Å være robust er å ha et godt selvbilde med litt selvtillit og mye selvfølelse. Å være robust er å kjenne seg selv og forstå/akseptere sine følelser (og opplevelser). Å være robust er å takle både oppturer og nedturer. Å være robust er å vite at man er BRA NOK uansett (hva som skjer og uansett hvilke tilbakemeldinger man får).

For å gjøre barna robuste og rustet til å takle et liv med opp- og nedturer jobber vi styrkebasert. Blant annet så gir vi barna positive tilbakemeldinger med fokus på deres styrker og gode egenskaper. Vi styrker selvfølelsen mer enn vi styrker selvtilliten. Har vi en god selvfølelse opplever vi at vi er gode nok med alle de tanker, følelser, drømmer, behov, styrker og svakheter vi har. Selvfølelsen er stabil og endrer seg ikke om man opplever noe negativt. For å oppnå dette må barna oppleve å bli anerkjent og respektert for den de er. Selvfølelsen handler om den man ER. Selvtillit handler om det man GJØR, da er fokuset på prestasjoner og ytre forhold. Selvtilliten er ustabil og endrer seg ut ifra de tilbakemeldingene man får.

Barn trenger å få bekreftet sine følelser og de må oppleve at alle følelser er akseptert. Vi skal lære dem å gjenkjenne og sette ord på følelsene. For å forstå hele følelsesaspektet trenger barna at også de negative følelsene blir akseptert. Å kjenne på negative følelser som sinne og irritasjon er viktig for barns selvutvikling.

Alle mennesker, også barna, har rett til sine følelser, det er ingen som skal definere hvordan andre skal føle. Er man lei seg, og gråter skal man ikke bli møtt med «Det er ingenting å gråte for!» For at barna skal få kjenne på de negative følelsene skal man heller ikke avlede dem når de gråter, men heller la dem vite at du forstår og aksepterer. Det er individuelt hvordan man reagerer følelsesmessig, og ingenting av det er feil. Vi skal bekrefte og sette ord på følelser og lære barna å kjenne på følelsene sine. Barn må lære å regulere de negative følelsene slik at de ikke tar overhånd og blir uhåndterlige.

Ung styrke/styrkebasert tilnærming er barnehagens grunnmur. Inne i grunnmuren har vi puttet trygghet, omsorg, anerkjennelse, glede, gode relasjoner og tydelige voksne.

Gode relasjoner fremmer barns psykiske helse og livsmestring. Små barn har et grunnleggende behov for tilknytning til sine nære omsorgspersoner, og når de begynner i barnehagen vil de aktivt forsøke å knytte seg til en eller flere av de ansatte. Trygg tilknytning etableres når barnet opplever seg forstått, verdsatt og godt ivaretatt av den voksne. Trygge tilknytningsrelasjoner er spesielt nære relasjoner, og de bidrar til at barn blir mer robuste i møtet med senere belastninger, blant annet fordi de har god erfaring med å søke hjelp og støtte når noe blir vanskelig.

Sensitivitet, anerkjennelse og gjensidighet er sentralt for utviklingen av gode relasjoner. Det innebærer å være der barna er, fange opp deres uttrykk, signaler og behov, gi barna tilpassede reaksjoner, samt at samspillet med barna er preget av hver sin tur i flere omganger.

Rammeplanen beskriver livsmestring som barnas psykiske og fysiske helse, samt forebygging av krenkelser og mobbing. Folkehelseinstituttet viser til at psykisk helse omfatter to dimensjoner, en positiv dimensjon som handler om trivsel, velvære, å kunne håndtere vanlige utfordringer i livet og

delta i sosiale fellesskap, samt en negativ dimensjon som omhandler psykiske vansker og psykiske lidelser. I arbeidet med barns livsmestring blir det derfor viktig å fremme psykisk helse og forebygge psykiske vansker og lidelser.

Vi legger til grunn at livsmestring først og fremst handler om de positive kreftene i barns liv og at god barnehagekvalitet vil fremme livsmestring. Positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp- og nedturer.

Barn som blir møtt med omsorg, trygghet, anerkjennelse og respekt som får medvirke i sitt eget liv har gode sjanser for å bli robuste med god selvfølelse og de kan møte livets eventuelle utfordringer på en god måte.

Å kjenne seg selv og akseptere egne opplevelser og følelser er en viktig forutsetning for å være glad i seg selv og å kunne uttrykke egne behov. Det å kjenne seg selv og forstå andre er en viktig forutsetning for å leve godt sammen med andre i et fellesskap. Et godt utgangspunkt for dette er at barn er omgitt av dedikerte voksne. Her kan ansatte bidra med å sette ord på og dermed sortere og regulere barns følelsesmessige opplevelser.

Ikke gi barna alt, men møt dem med alt: med humor, aksept, nysgjerrighet og empati. Livsglede kommer av tryggheten som ligger i relasjoner.

HUSK:

- ✓ Det er livsmestring i hvert møte.
- ✓ Trøst når noe er gått galt
- ✓ Ha et aktivt språk for følelser
- ✓ Ha aktiviteter som passer barnas utvikling og nivå
- ✓ Ha felles fokus og latter
- ✓ Gi barna trygge voksne som viser at gode liv er mulig

«Se det beste i meg!»

«Gi meg trygghet til å være meg selv akkurat sånn som jeg er!»

Gausdalsmodellen; Aktivitet, kosthold og hvile

Gausdalsmodellen er et opplegg utarbeidet av barnefysioterapeut Inger Stalheim Thorsen.

(Forskning viser at barn som er fysisk aktive er bedre forberedt til å meste skrive- og leseopplæring når de begynner på skolen.) Gjennom Gausdalsmodellen gir vi barna en mulighet for allsidig fysisk aktivitet ute og inne. De skal utvikle en forståelse og en respekt for egen og for andres kropp, og for at alle er forskjellige. Målet er å skape bevegelsesglede og motorisk kompetanse hos alle barn. I tillegg til aktiviteter som styrker fin- og grovmotorikk legger Gausdalsmodellen også vekt på ro og trygghet i egen kropp. Mange barn opplever en forholdsvis hektisk hverdag og mange er opptatt av at det hele tiden skal skje noe, de vil gjerne være med på alt og ikke gå glipp av noe. Vi er derfor opptatt av at barna i barnehagehverdagen skal velge aktiviteter der de har fokus rettet mot seg selv og sin lek/aktivitet. Noen barn trenger hjelp til å klare å holde på en aktivitet over tid, de går fra en aktivitet til en annen uten å fullføre noe. Da må vi hjelpe dem til å ha oppmerksomheten sin rettet mot en aktivitet og motivere dem til å fullføre det de har begynt med.

Barnehagedagen er en dag fylt av aktiviteter og ikke alle barn klarer å regulere aktivitetsnivået sitt med ro. De yngste barna har sovetid midt på dagen. For de andre barna har vi en hvilestund, der vi hører rolig musikk, leser bok, hører lydbok.

Gausdalsmodellen følger oss også gjennom hele året. I nært samarbeid med fysioterapeut Inger Thorsen observerer vi barnas motoriske utvikling og øver opp de ferdighetene barna har utfordringer med.

Fra høsten 2024 skal kosthold være en del av gausdalsmodellen, der vi er mer bevisste på varierende måltider i barnehagen, alt fra varmmat, til varierende utvalg av pålegg og andre kalde lunsjer.



Digital praksis;

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Bruk av digitale verktøy skal støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Vi skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Vi skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.



Trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn skal oppleve et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring slik at barna utvikler seg til trygge og robuste barn.

Felles mål for Gausdal kommune.

Vi ønsker barn som er trygge, glade og som trives i barnehagen. Dette krever gode, varme relasjoner mellom barn og mellom barn-ansatt. Det er viktig for oss at hvert barn blir møtt, sett og forstått som enkeltindivid og som en del av en gruppe. Alle barn trenger å få bekreftet sin identitet. De skal føle seg inkludert, og alle skal ha en eller flere lekevenner og hver enkelt skal ha en plass i fellesskapet. Vi har barn fra mange land og kulturer, det må også være synlig i barnehagen. Vi skal formidle toleranse og inkludering og snakke godt om alle barn og gjøre de gode egenskapene ved hvert enkelt barn synlig. Det er også viktig for mangfoldet at vi skaper felles opplevelser for barna som knytter dem sammen som gruppe.

Vi ansatte skal være synlige, tilstedeværende og deltakende voksne med blick for den enkelte og for fellesskapet. Vi skal være tett på barna i lek og aktivitet, både for å involvere oss, men også for å kunne observere samspill og relasjoner. Det er viktig for oss å møte barna og foreldrene med litt oppmerksomhet og et smil om morgenen for å vise at det er viktig for oss at nettopp DU kommer. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. Vi skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser eller mobbing. Vi skal hele tiden være observante overfor samspillet mellom barna og mellom barn – ansatt.

Lov om barnehager, kap. VIII, §41 – 43; Psykososialt barnehagemiljø. Der står det at barnehager skal ha nulltoleranse mot krenkelser og mobbing.

Vi har en aktivitetsplikt som skal sikre at barnehagen handler raskt når et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, uavhengig av årsak.

Plikt til å:

- Følge med
- Gripe inn
- Varsle
- Undersøke
- Iverksette tiltak og evaluere

Rammeplanen

I Rammeplan for barnehagen blir det beskrevet at barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Rammeplanen beskriver 7 fagområder som vi skal arbeide med. Fagområdene opptrer sjelden isolert. Flere områder vil være representert samtidig i hverdagsaktiviteter og i arbeid med temaer. Det er personalets ansvar å sikre at vi arbeider med alle fagområdene i løpet av barnehageåret. Barnehagens arbeid skal tilpasses barnas alder, interesser og gruppens sammensetning, - mer om fagområdene på avdelingens månedsbrev

De sju fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst

- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi

Barns medvirkning

Barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst barnas uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Skoleklubb

Skoleklubben er et pedagogisk tilbud til de eldste barna i barnehagen. Målet med skoleklubben er å forberede dem og bygge et grunnlag slik at skolestart og skolehverdagen blir en god opplevelse for barna.

Barnehagen har et nært samarbeid med skolen. Vi er på flere besøk på skolen, sammen med barn fra andre barnehager som skal begynne i samme klasse. Skolestarterne får egne faddere, det er elever som går i 4/5-klasse, som tar ekstra godt vare på dem når vi er på besøk og ved skolestart. Skoleklubben har en fast dag i uka hvor vi øver oss på skoleforberedende aktiviteter, praktiske lekbaserte oppgaver som bygger på barnas begynnende utvikling av tall- og leseforståelse. Det handler ikke om å lære seg å lese og skrive før skolestart, men å øve opp øye-håndmotorikken, evnen til å lytte, konsentrere seg og fullføre oppgaver de begynner på.

Det sosiale fellesskapet er også en viktig og vesentlig del. Det er et mangfold av ulike utviklingsnivåer, ferdigheter, interesser, erfaringer og kunnskap. Skoleklubben skal være en arena hvor de føler mestring og blir motivert for å lære mer, og vi skal hjelp og støtte hverandre i møte med nye ukjente oppgaver.



Skolestarterne besøker skolen: Personalet fra barnehagen er med på disse dagene. Følg med på Visma for endelige datoer.

Overganger

Ny i barnehagen;

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foreldre. For at barna skal få en god oppstart legger vi ekstra vekt på trygghet den første tiden. Det er dere barna kjenner best og de merker fort om dere er usikre på oppstarten. Sørg derfor for at dere er trygge på avgjørelsen om å la barnet starte i barnehagen. Still oss spørsmål om det er noe dere lurer på og snakk gjerne positivt om barnehagen til barnet. Med godt samarbeid mellom foreldre og oss ansatte klarer vi sammen å legge til rette til det beste for barnet både i oppstarten og resten av barnehagetiden.

Før oppstart i barnehagen får foreldre og barn tilbud om besøksdag(er). Vi har foreldremøte for nye foreldre om våren og alle får tilbud om oppstarts-samtale kort tid etter oppstarten

Overgang til ny avdeling:

Vi samarbeider mye på tvers av avdelingene, både på morgenen og om ettermiddagen er alle barna sammen. Vi har også felles uteområde og utetid. Dette er en fordel ved overgang til ny avdeling, alle ansatte kjenner barna uavhengig av avdeling de går på. Og like viktig: alle ansatte er kjente for barna.

I forkant av overgangen til ny avdeling har vi også flere besøksdager, der barna som skal begynne på ny avdeling får være med i lek og måltider på ny avdeling. Dersom det er behov for det er det også med en ansatt som barna er trygge på.

Vi begynner med besøk på ny avdeling god tid før selve overgangen for at barna skal være kjente med og trygge på både barn og ansatte på ny avdeling.

Overgang til skolen:

Gausdal kommune har utarbeidet en egen plan for overgangen mellom barnehage og skole der hovedmålet er å sikre at overgangen blir så trygg og god som mulig.

Vi har flere treffpunkter mellom barnehagen og skolen/SFO. Skolestarterne har også samarbeid med FUS Follebu barnehage.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Kornhaug barnehage skal være i stadig utvikling. Dokumentasjon og vurdering er derfor viktige verktøy for vårt pedagogiske arbeid. Barnas trivsel, utvikling og læring må/skal synliggjøres og kontinuerlig observeres og vurderes.

Planlegging gir oss i personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Det skal bidra til kontinuitet og progresjon.

Vi dokumenterer gjennom årsplan, månedsbrev, daglige samtaler ved bringing og henting, bilder og tekst på Dagboka i Visma-appen og gjennom foreldremøter og utviklingssamtaler/foreldresamtaler. Vurdering innebærer refleksjon og er en forutsetning for målrettet endring. Vurderingen av det pedagogiske arbeidet skjer gjennom tilbakemeldinger fra foreldre/FAU, observasjon av enkeltbarn og barnegruppen, verbale og nonverbale tilbakemeldinger fra barn.

Vi har personalmøter, avdelingsmøter, ped.ledermøter og planleggingsdager som brukes til pedagogisk planlegging, vurdering og kompetanseheving. Pedagogiske ledere har også egen plantid. Vi har et tett samarbeid med logoped og fysioterapeut, samt PPT og barnevern.

Samarbeid

Vi ønsker et nært samarbeid med foreldrene der tilbakemeldinger er en viktig faktor. Samarbeidet skal ha barnets beste som utgangspunkt. Vi tar vare på det viktigste dere har, og det er derfor viktig at vi jobber mot de samme målene.

Foreldrene har sitt eget samarbeidsorgan SU der alle foreldrene er med. Vi har også FAU, der deltar representanter fra foreldrene, fra ansatte og styrer.

Vi samarbeider tett med helsestasjon, PPT, logoped, fysioterapeut, barnevernet der vi trenger ekstra kompetanse med enkelt barn eller med grupper av barn. Fokus er til barnas beste.

Vi samarbeider også med Follebu skole og Follebu FUS-barnehage med forbindelse med overgang til skolen.

Vi har også et samarbeid med de andre kommunale barnehagene, blant annet er vi slått sammen i sommerferier, jul- og påskeferie.

Fra høsten 2024 skal Grethe Sagbakken (fra PPT) være fast i barnehagen annenhver torsdag gjennom barnehageåret, rollen hennes er å være lettere tilgjengelig for både barn, foreldre og ansatte. Hun har et trent øye på å legge merke til barn med både store og små behov, hun vil da kunne veilede oss i arbeidsmetoder og tilrettelegging, målet er å få til et godt samarbeid med hjem-barnehage- og ppt.

Trafikkplan for Gausdal kommune

Trafikk er innlemmet som en del av Rammeplanen gjennom fagområdet Nærmiljø og samfunn. I Rammeplanen står det at vi gjennom arbeidet med nærmiljø og samfunn skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære seg og ferdes trygt – det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Tema i trafikkplanen er:

Sikring av barn i bil. Der sikkerheten til barna skal ivaretas og det skal bidra til gode vaner og holdninger.

Sikker parkering; Alle skal parkere ved å rygge inn, slik at bilens front skal vende ut mot parkeringsplassen for å gi bedre oversikt når man skal ut igjen. Dette skal sikre at barna ikke blir påkjørt på barnehagens parkeringsplass.

Barnehagens port: Porten skal alltid være lukket. Ingen barn skal åpne/lukke porten (selv om de mestrer det), dette for å signalisere at det er vi voksne som har ansvaret og sikre oss mot at barna ikke åpner porten selv under barnehagens åpningstid.

Bruk refleks: Alle som ferdes til og fra barnehagen til fots, og på turer med barnehagen skal bruke refleks/lysvest for å være godt synlig i trafikken.

Fotgjengere i trafikken: Når vi er på tur har vi fokus på sikkerhet, følger turrutiner og trafikkregler. Alle voksne er gode forbilder i trafikken. Vi har fokus på trafikkregler når vi går langs veien eller skal krysse veien.

Foreldrenes ArbeidsUtvalg (FAU)



Leder: Ole-Gustav Ødegaard, mob: 95 46 61 51. e-post:
ole.gustav@oppland-elektro.no

Sekretær: Stine Gulbrandsen, mob: 97 65 47 19.
e-post: stine.m.gulbrandsen@hotmail.com



Nestleder: Karoline Inett Sørum Trangerud mob: 41686079 e-post:
karoline_trangerud@hotmail.com

Kasserer: Mari Johansen, mob: 90980475 ,e-post:
marijohansen@hotmail.com



Det er Barnehageloven som formelt regulerer samarbeidet mellom barnehagen og foreldre/foresatte, og dermed foreldre/foresattes mulighet for medvirkning og medbestemmelse. I barnehageloven §4 står det: "For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme fellesinteresser og bidra til samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø".

ANSATTE 2024/2025

Revehiet	Elin Svinsaas	Pedagogisk leder
	Stine Bjerkli	Assistent
	Svetlana	Norskopplæring
	Nicole Trindade	Lærling (fra 1.desember)
Nøtteliten	Bente Mork	Pedagogisk leder
	Marith Sagbakken	Assistent
	Itzel Guajardo	Barnehagelærer (disp)
	Inga Volden	Barnehagelærer (20%)
	Idunn Hamnes	Spesialpedagog (73,33%)
Maurtua	Toril Irene Fremstad	Pedagogisk leder
	Siv Eng	Assistent
	Lise Øwre	Fagarbeider
Styrer	Ann Kristin Brudal	30%
	Inga Volden	Assisterende, 60%

Endringer i personalet kan forekomme, det vil da bli gitt beskjed på Visma om dette.

Barnehagens årshjul 2024-25

Måned	Dato	Merkedager/begivenhet
August	17.-18. 26.	Planleggingsdager, barnehagen er stengt Tur i nærmiljøet (for alle avdelinger)
September	18. 23. 25.	Høststuppe Foreldremøte Revehiet til brannstasjonen Høsttur i nærmiljøet
Oktober	7-11 22.	Høstferien på skolen. Konstituering FAU
November	27. 28. 29.	Revehiet pynter juletre Lysfrokost kl 07.00-09.00 (for barn og foreldre) Planleggingsdag, Barnehagen er stengt
Desember	Nærmere beskjed kommer på visma 3. 12. 13. 17. 20. 23. 24-31.	Adventssamling hver mandag i adventstiden kl 10.00, felles for alle avdelinger. Pepperkakebakedag (ta med merket forkle) Nøtteliten baker lussekatter Revehiet går lucia (i barnehagen og follebutunet) Julebord Nissefest Siste barnehagedag før jul Juleuka åpent i Fjerdum barnehage for de som har behov. 24. Og 31. Stenger barnehagen kl 12.00.
Januar	2. 31.	Første dag etter nyttår Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Februar	24.	Karneval (dato kommer) Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Mars	11.	Ski- og akedag (dato kommer) Barnehagedagen "La leken leve".
April	14-21 (påske)	Påskeuka åpent i forset barnehage for de som har behov (14, 15 og 16.april).
Mai	1. 2. 29.	Barnehagen er stengt Planleggingsdag, barnehagen er stengt Førskoledag (dato kommer) Barnehagen er stengt
Juni	9. 20.	Barnehagen er stengt Planleggingsdag, barnehagen er stengt
Juli	Uke 28/29 Uke 30	Alle kommunale barnehager er stengt Sommeråpent i kornhaug barnehage

Glede
og humor



Tilhørighet
Trygghet



Lek og Læring

i et positivt miljø



Trivsel



Respekt



Selvfølelse



Omsorg



Virksomhetsplan

Lov om barnehager

Årsplan

Rammeplan

