



Barnehage- og skolestruktur

Medvirkningsprosessen

8. september 2025

INNHOOLD

1. Innledning	3
2. Barnets stemme og barnets beste	4
3. Foresattes stemme	6
4. Medvirkning fra brukere	9
Alternativ 0	9
Alternativ 1	20
Alternativ 2	31
Alternativ 3	40
Alternativ 4	50
Alternativ 5	55
Alternativ 6	61

1. Innledning

I forbindelse med arbeidet med barnehage- og skolestruktur gjennomførte Gausdal kommune en bred medvirkningsprosess fra januar – mai 2025. Hensikten var å sikre at alle berørte grupper fikk komme med innspill til utviklingen av barnehager og skoler. Målet har vært å få inn ulike perspektiver slik at det kan tas gode og kunnskapsbaserte beslutninger.

Dette dokumentet inneholder et sammendrag fra resultatene i medvirkningsprosessen.

Sammendraget er laget med hjelp av copilot, og kontrollert av arbeidsgruppa.

Om medvirkningsprosessen

I kommunestyrets vedtak fra desember 2024 om brukermedvirkning heter det:

«Det legges til rette for medvirkning fra skolene og barnehagene og samarbeidende tjenester, ved ledere, ansatte, tillitsvalgte, verneombud, elevråd og foreldre. Dette er de gruppene som er i barnehagene / skolene mest, så derfor er det viktig med tidlig involvering for å innhente informasjon, synspunkt, tips og råd, og sikre forankring og engasjement».

Medvirkningsprosessen ble tilpasset ulike grupper slik at alle fikk delta ut fra sin rolle og sitt perspektiv.

Ansatte og ledere

Ansatte og ledere i barnehager og skoler deltok i kvalitative prosesser hvor de fikk vurdere ulike alternativer. De har blant annet sett på hvordan de foreslåtte løsningene påvirker deres arbeidshverdag og hvilke konsekvenser de kan ha for barna og elevene.

Samarbeidende tjenester

Tjenester som PPT, barnevern, psykisk helse, kultur og flyktningetjenesten har vurdert hvilke muligheter og utfordringer de ulike alternativene gir for å tilby gode tjenester i skoler og barnehager.

Foresatte

Foresattes stemme er viktig i denne prosessen. FAU ved hver skole og barnehage har fått mulighet til å gi innspill fra et foresatt- og kvalitetsståsted. I tillegg har alle foresatte fått mulighet til å svare på en digital spørreundersøkelse som belyser viktige sider ved barnehage- og skoletilbudet.

Barn og elever

Barna og elevene har også fått komme med sine innspill.

Barn i barnehagene: Gjennom gruppesamtaler har de fått uttrykke hva som er viktig for dem i en god barnehage. Hver barnehage har laget en oppsummering av samtalene.

Elever i 1.–3. trinn: Prosessen har vært tilsvarende som for barnehagebarn.

Elever i 4.–10. trinn: Disse elevene deltok i en digital spørreundersøkelse om ulike kvaliteter ved skolene.

2. Barnets stemme og barnets beste

Barns rett til å bli hørt er hjemlet i følgende lovverk:

- **FNs barnekonvensjon (1989) artikkel 12:** Barn har rett til å bli hørt i alle forhold som angår dem, og deres mening skal tillegges vekt i tråd med deres alder og modenhet.
- **Norsk Grunnlov § 104:** Barn har rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem selv.
- **Barnevernsloven (2021):** Stadfester at alle barn som er i stand til å danne seg egne synspunkter, har rett til å medvirke i barnevernets saksbehandling og oppfølging.

Barns rett til å bli hørt på systemnivå gjelder barn som gruppe. Det kan være i utvikling av oppveksttjenester, infrastruktur og i utforming av lokal og nasjonal politikk. Noen beslutninger berører en bestemt gruppe barn, slik som barn på en skole eller barn som trenger en bestemt type helsehjelp. Noen beslutninger berører flere grupper barn samtidig, som alle barn i et lokalsamfunn eller i hele Norge (Barneombudet, u.å.). En utredning om barnehage og skolestruktur vil berøre flere grupper barn, og barns rett til å bli hørt på systemnivå utløses.

I Kunnskapsgrunnlag for skole- og barnehageutvikling ble det redegjort hvordan små og store enheter påvirker barns trivsel og læring med grunnlag i forskning som er gjort på området. I denne utredningen har vi spurt barna om opplevd kvalitet i egen barnehage og skole - hva er viktig for at de skal oppleve en god barnehage- og skoledag.

De eldste barna i de kommunale barnehagene (4-5 år) er hørt gjennom gruppesamtaler med pedagogiske ledere, med hovedvekt på tema kvalitet og hva barn opplever som viktig for å ha det bra (opplevd kvalitet).

For elever på skolen er det gjennomført gruppesamtaler for 1.- 3.trinn på lik linje med samtalene som er gjennomført i barnehagen. Innholdet i samtalene med elevene var rettet mot kvalitet og opplevd kvalitet i skolen og skoledagene til elevene.

Elever på 4.- 10.trinn er spurt gjennom digitale spørreskjema. Spørsmålene her er også rettet mot elevenes opplevde kvalitet i skolen og skoledagene. 97% av elevene på 4.-7.trinn har besvart denne undersøkelsen, mens 63% har besvart på 8.-10.trinn.

Barnets stemme

De viktigste funnene fra barna sine stemmer er:

Vennskap og sosiale relasjoner er aller viktigst

På tvers av alle aldersgrupper - fra barnehage til ungdomsskole - fremhever barna at det å være sammen med venner er det som betyr mest for både trivsel og læring. Å gå i klasse med venner og ha mulighet til å leke og være sosial er avgjørende for barnas opplevelse av å ha en god barnehage- og skolehverdag.

Trygghet og støtte fra voksne er sentralt

Barna opplever at de voksne i barnehagen og på skolen passer på dem og gir støtte. De yngste barna føler seg trygge sammen med pedagogene, mens de eldre elevene legger vekt på viktigheten av å kunne snakke med helsesykepleier, rådgiver og rektor. Dette viser at barn har behov for tilgjengelige og trygge voksne i hverdagen.

Lek og fysisk aktivitet er viktig, særlig for de yngste

Barnehagebarna og elevene på småskoletrinnet legger stor vekt på lek, både inne og ute. De ønsker seg flere lekeapparater og større uteområder. Dette viser hvor viktig det er å legge til rette for fysisk aktivitet og fri lek i barns hverdag.

Transport til og fra skolen påvirker trivsel og fritid

De yngste barna ser både fordeler og ulemper med ulike måter å komme seg til og fra skolen på, mens de eldre i større grad aksepterer buss og drosje som en del av hverdagen. Likevel er det noen som opplever at det tar for mye tid, og at det kan være stressende. Lang reisevei kan gå utover fritid og hvile.

Skolemiljø og læring oppleves positivt

Barna liker å lære, bruke teknologi som iPad, og ha variasjon i fagene. De setter pris på lyse og romslige klasserom, og muligheter for å gå på tur. Dette viser at et godt fysisk og pedagogisk læringsmiljø er viktig for barnas trivsel og utvikling.

Barnets beste

I alle saker som gjelder barn, skal barnets beste vurderes og vektas mot andre momenter i saken. Synspunktene til barnet skal tillegges “behørig vekt i samsvar med barnets alder og modenhet”. Barnets beste vurdering er en individuell vurdering. Behovene og forutsetningene til det enkelte barnet skal være utgangspunkt for vurderingen. Som beskrevet i [Kunnskapsgrunnlaget for skole- og barnehageutvikling](#) var det ikke mulig å fastslå hva som ville være til det beste for det enkelte barn. Derfor beskrev vi hva som ville være det beste for barna som gruppe, ut fra størrelsen på barnehagen eller skolen de tilhører. Vi vurderte barnas/elevenes utvikling og læring ved små og store enheter, samt barnas/elevenes trivsel- ved små og større enheter. Forskningen viser at barnehagestørrelse alene ikke er en indikator som sier noe om hvordan barnas beste ivaretas. Forskning gjort innenfor elevers trivsel og læring viser heller ingen direkte sammenheng mellom skolestørrelse og kvalitet på trivsel og læring.

Ut fra dette kan vi ikke vurdere det ene alternativet som bedre enn et annet når vi vurderer barnets beste som gruppe ut fra nevnte momenter.

Barnets beste i henhold til Barnekonvensjonens fem kriterier - basert på barnas svar

1. Barnets identitet, karaktertrekk og egenskaper

Barna uttrykker tydelig hvem de er og hva som er viktig for dem. De verdsetter vennskap, lek, trygghet og variasjon i barnehage- og skolehverdagen. De yngste barna viser glede over å lære nye ting og bruke digitale verktøy som iPad, mens de eldre legger vekt på relasjoner og sosial tilhørighet. Dette viser at barnas identitet er tett knyttet til både det sosiale fellesskapet, og muligheten til å utvikle seg faglig og personlig. Det er også tydelig at barn har ulike behov og ønsker. Noen ønsker flere venner, mens andre er fornøyde med de de har.

2. Barnets rett til vern, omsorg og trygghet

Barna opplever at barnehagen og skolen er et trygt sted. De yngste sier at de føler seg passet på av de voksne, og at pedagogene er til å stole på. De eldre fremhever viktigheten av å ha tilgang til helsesykepleier, rådgiver og rektor – noe som viser at de setter pris på tilgjengelig støtteapparat.

Dette tyder på at barna opplever at deres behov for omsorg og trygghet blir ivaretatt, og at de vet hvor de kan henvende seg ved behov.

3. Sårbarheten til barnet

Sårbarheten kommer til uttrykk særlig i forhold til skyss og skolevei. De yngste barna peker på risikoen for å skade seg ved å gå eller sykle, og at dårlig vær kan gjøre skoleveien utfordrende. Noen elever synes det er stressende å rekke bussen, og enkelte blir bilsyke. Det er viktig å merke seg at noen barn bruker mye tid på skyss, noe som kan gå utover både fritid og hvile.

4. Retten barn har til utvikling og utdanning

Barna gir uttrykk for at de liker å lære, og at de setter pris på variasjon i fagene og bruk av teknologi. De eldre fremhever at det å gå i klasse med venner har stor betydning for både trivsel og læring. Dette viser at det sosiale miljøet er tett knyttet til faglig utvikling. Elevene ønsker også tilgang til støttepersonell som helsesykepleier og rådgiver, noe som kan bidra til å støtte deres utvikling både faglig og personlig.

5. Rett til fritid, hvile og lek

Denne rettigheten kommer særlig tydelig frem hos de yngste barna, som legger stor vekt på lek og det å være sammen med venner. De ønsker seg flere lekeapparater og større uteområder. Barnehagebarna uttrykker også at det viktigste for dem er å kunne leke med venner og ha varierte leker. For de eldre barna er fritid og sosialt samvær fortsatt viktig. Det er også verdt å merke seg at for de barna som bruker lang tid på skoleskyssen, kan det gå utover deres fritid og hvile.

Oppsummering

Barna gir uttrykk for at deres beste ivaretas når de får være sammen med venner, opplever trygghet, har tilgang til voksne de stoler på, og får mulighet til både lek og læring.

Barnehage- og skolemiljøet bør støtte både faglig utvikling og sosial trivsel, og barnas stemmer viser tydelig at disse faktorene henger tett sammen.

3. Foresattes stemme

Alle foresatte i de kommunale barnehagene og i gausdalsskolen har fått tilbud om å medvirke i form av en digital spørreundersøkelse.

69 foresatte fra barnehage deltok, og det var tilnærma lik deltakelse fra alle de tre barnehagene.

- Kornhaug barnehage - 22 svar
- Fjerdum barnehage - 24 svar
- Forset barnehage - 23 svar

Nedenfor en oppsummering av hva de har svart som viktigst for de som foresatte i barnehage.

Viktige faktorer i barnehagen

Foresatte er samstemte i at følgende er viktig (rangert rekkefølge):

- Stabilitet i ansattgruppa

- Samarbeid om pedagogisk planlegging
- God og oppdatert fagkompetanse hos ansatte

Hva bidrar til trivsel, utvikling og læring?

Foresatte vurderte dette som viktigst:

- Ansatte
- Samarbeid barnehage og hjem
- Venner

Viktigheten av å være med venner

Det er viktig for mange foresatte at barnet er på samme avdeling som vennene sine.

Antall avdelinger som passer best

Alternativer å velge mellom var

- 2-3 avdelinger
- 4-5 avdelinger
- 6 eller flere avdelinger

36 svarte 4-5 avdelinger, og 32 svarte 2–3 avdelinger.

Ideelt antall barn per avdeling

For små barn mener flest at 9 barn er ideelt, og for store barn mener flest at 18 barn er ideelt.

Viktige faktorer for overgang til skole (rangert rekkefølge)

- Bli kjent med skolebygning og uteområde
- Bli kjent med faddere
- Sammenheng i pedagogisk innhold
- Bli kjent med SFO

Andre innspill:

- Fysisk nærhet og kjennskap til skolens miljø
- Tidlig relasjonsbygging med skolens ansatte
- Tett samarbeid mellom barnehage og skole
- Jevnlige besøk på skolen
- Fokus på trygghet og sosiale ferdigheter

Hvordan kommer barnet til barnehagen?

- 61 svarer at barnet blir kjørt
- 5 svarer at de går/sykler
- 3 svarer at de tar kollektiv transport

186 foresatte i gausdalsskolen deltok i undersøkelsen, og svarene fordelte seg slik mellom de fire skolene.

- Follebu skole - 42 svar
- Fjerdum skole - 40 svar
- Forset skole - 54 svar

- Gausdal ungdomsskole - 50 svar

Nedenfor kommer en oppsummering av det foresatte svarte i undersøkelsen.

Viktige faktorer i undervisningen

Foreldrene er svært enige i følgende påstander (rangert rekkefølge):

- Læreren må få barnet til å trives i klassen
- Læreren må kunne faget godt
- Det er viktig med flere voksne i klasserommet

Hva bidrar til læring og trivsel?

De viktigste punktene i rangert rekkefølge.

- Venner
- Voksne
- Klassa

Vennskap og klassemiljø

- Trivsel med venner i samme klasse vurderes som viktigst, deretter trivsel med venner i andre klasser
- 172 svarer at deres barn har felles interesser med klassekamerater
- 154 svarer at deres barn har felles interesser med elever fra andre skolekretser

Ideell klassestørrelse

De aller fleste svarer 15-20 elever, deretter kommer 10-15 elever.

Overgangen til ungdomsskolen

Hva tror foresatte blir positivt (rangert rekkefølge)

- Få nye venner
- Andre fag
- Starte på ny skole

Hva ble positivt for ditt barn da det begynte på ungdomsskolen?

20 har svart at det var å starte på ny skole. Tilnærma like mange har svart at det var å treffe nye elever og få nye venner.

Skoleskyss

- 92 har svart at barnet bruker drosje/buss
- 54 har svart at barnet går/sykler
- 40 har svart at barnet blir kjørt

Reisetid

- 69 har svart at det tar mindre enn 30 min
- 23 har svart at det tar mer enn 30 min

Holdninger til skoleskyss

72 har svart at det går helt fint, mens 20 har svart at det tar for mye av dagen.

SFO

Av de som har svart at deres barn går på SFO svarer 57% at økt avstand til SFO vil ha betydning for at barnet deres fortsatt skal ha SFO-plass.

4. Medvirkning fra brukere

Det er gjennomført en bred medvirkningsprosess for å sikre at alle berørte grupper får komme med innspill til utredningen av barnehage- og skolestrukturen i Gausdal kommune.

Medvirkningsprosessen har vært tilpasset de ulike gruppene slik at de har deltatt ut fra sin rolle og sitt perspektiv. Gruppene som har deltatt er:

- Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) ved de kommunale barnehagene og skolene
- Ansatte og styrere i de kommunale barnehagene
- Ansatte og rektorer ved skolene
- Samarbeidende tjenester

Alternativ 0

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Forset bhg	Forset bhg	Forset bhg
Fjerdum bhg	Fjerdum bhg	Fjerdum bhg
Kornhaug bhg	Kornhaug bhg	Kornhaug bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Follebu skole	Follebu skole	Follebu skole
Fjerdum skole	Fjerdum skole	Fjerdum skole
Forset skole	Forset skole	Forset skole
Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole

I dette avsnittet er innspillene for alternativ 0 (Alt.0) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler

Fordeler og ulemper med Alt.0 for foresatte og barn

Fordeler	Ulemper
Stabilitet og trygghet for barn og familier - Nåværende struktur er kjent og fungerer godt. - Trygg overgang mellom barnehage og skole, enkelt faddersamarbeid. - Opprettholder forutsigbarhet for barn, ansatte og foreldre. Lokale tilbud og nærhet - Skoler og barnehager er spredt i bygdene, noe som gir kortere reisevei og gangavstand for mange. Få busselever. - Viktig for nyinnflyttede og for å tiltrekke flere til bygda. God distriktpolitikk. - Bevarer levende lokalsamfunn og lokale aktiviteter (speider, idrettslag). Små og oversiktlige miljøer - Mindre skoler og barnehager gjør det lettere å se hvert enkelt barn. - Mindre mobbing og bedre sosialt miljø på små skoler og barnehager. - Passe store klasser gir bedre kontakt mellom foreldre og mellom elever. Praktiske og økonomiske fordeler - Mindre behov for transport og enklere hverdagslogistikk for foreldre. Skole, barnehage og SFO på samme sted. - Lavere kostnader ved å vedlikeholde eksisterende bygg fremfor å bygge nytt. - Gode fasiliteter allerede på plass (mekkeverksted, storkjøkken, svømmebasseng og uteområder).	Økonomiske utfordringer - Alternativet kan bli for dyrt fordi antall bygg ikke reduseres. - Det er behov for oppgradering av eksisterende bygg. Små og fragmenterte miljøer - Små skoler kan føre til små klassemiljøer, som ikke nødvendigvis er inkluderende. - Vanskeligere å finne sin plass i små grupper. - Fragmenterte fagmiljøer og få lærere å forholde seg til for elevene. Manglende fleksibilitet og kapasitet - For lite barnehageplass i Forset i dag. - Forslag om å vente og vurdere bruk av Gausdal vgs. sine lokaler når de eventuelt blir ledige. - Kan føre til at skolestrukturdebatten kommer opp igjen senere.

Godt fungerende system i dag • Skolene og barnehagene fungerer godt med gode resultater og høy trivsel. • Nåværende oppvekstløp er kjent og fungerer. • Miljøskifte ved overgang til ungdomsskole oppleves som positivt.	
---	--

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

Alt.0 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Det er store og varierte uteområder i alle barnehagene og alle barnehagene har gode turmuligheter. • Passe størrelse på barnehagene gir oversikt og trygghet. • Godt sosialt miljø bland ansatte-stabilitet og lite utskifting. • Alle barnehagene har et godt og nært samarbeid med nærskolen sin. • Små enheter gir trygghet og nærhet mellom barn, ansatte og foreldre.	• Manglende fasiliteter, kontorplasser, møterom, garderober, toaletter, garderober og plass til å oppbevare vogner. Dette gjelder spesielt i Forset og Kornhaug. • Det kan være vanskelig å samarbeide på tvers av avdelinger pga. fysisk avstand. (ulike bygg eller ulike etasjer) • Slitte og lite tilrettelagte bygg. • For store barnegrupper i enkelte avdelinger (12/24 barn) Dette kan medføre uro og stress. • Plassmangel og dårlig med lagringsplass.

Alt.0 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Flere pedagoger og fagarbeidere gir bedre muligheter for refleksjon og samarbeid. • Godt fagmiljø i større barnehager. • Tett samarbeid med andre instanser og skolen.	• Mindre fagmiljø i små barnehager. • Få ansatte å spille på. • Lite nye impulser og faglig påfyll.

Små personalgrupper gir noen mer trygghet og gjør det lettere å delta i faglige diskusjoner. Man kjenner hverandres styrker og kompetanse.	- Byggene har fysiske begrensninger som påvirker tilrettelegging og fleksibilitet. - Vanskelig å delta på kurs og videreutdanning pga. lav bemanning.
--	--

Alt.0 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
- Kjente voksne og barn gir trygghet. - Stabilitet i personalet. - Små og oversiktlige grupper. - Godt samarbeid mellom barnehage og skole i overgangsarbeidet. Barnehagene og skolene ligger fysisk nær hverandre som gjør samarbeidet lettere. - Nærhet til nærmiljø og skole gir kontinuitet.	- Sårbarhet ved sykdom og ferieavvikling - Store barnegrupper (12 barn under 3 år og 24 barn over 3 år) skaper uro og kan gjøre det vanskelig å se alle barna. - Fysisk avstand mellom avdelingene kan svekke fellesskapet. - Sårbarhet ved fravær og ferieavvikling.

Alt.0 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
- Små grupper gir rom for individuell tilpasning. - Nærhet til skole og andre tjenester gir gode læringsmuligheter. Her nevnes bibliotek, brannstasjon, idrettsplass, miljøstasjon og tilgang på buss. - Kjente og stabile voksne gir trygghet og bedre læringsmiljø. - Det er muligheter for samarbeid på tvers i små barnehager.	- Få barn i samme årskull kan begrense lærings-fellesskapet. - Få ansatte og små fagmiljøer kan gi mindre utviklingsmuligheter. - Store grupper og få rom gjør det vanskelig å dele barna i mindre grupper.

Alt.0 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
• Små grupper gjør det lettere å oppdage barnas behov. • Tett voksenkontakt gir trygghet og mulighet for tilpasning. • Kjente voksne og stabilitet er positivt for sårbare barn. • Nærhet til nærmiljø og skole gir kontinuitet og trygghet. • Større mangfold kan gi bedre inkludering.	• Få rom og lite plass gjør det vanskelig å tilrettelegge. • Små grupper kan gjøre sårbare barn mer synlige og utsatte. • Kan være få barn å speile seg i og strekke seg etter. • Store grupper og uoversiktlige miljøer. • Vanskelig å få kvalifisert personalet i små enheter.

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene**Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder ledelse**

Fordeler	Ulemper
• Ingen endringer gir trygghet og forutsigbarhet. • Positivt med styrergruppe på 3 personer – faglig fellesskap. • Lite ledelsesmiljø gir nærhet til ansatte og oversikt. • Små barnehager gjør ledelsen mer synlig, kommer tettere på ansatte for å følge utvikling og motivasjon.	• Ulik praksis mellom barnehagene gjør det vanskelig å samle trådene. • Lite miljø kan føre til stagnasjon og fastlåste rutiner. • Bygningsmassen krever mye tid og ressurser fra ledelsen.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Trygghet og forutsigbarhet i små arbeidsmiljøer. • Godt samhold og raushet blant ansatte.	• Store forskjeller mellom barnehagene når det gjelder fysisk miljø og fasiliteter. • Små barnehager har dårlig tilrettelagte flerbruksrom, ingen/lite

• Gode arbeidsplasser og eget kontor for styrer i den største barnehagen.	garderobeplass, ingen vaskerom og lite lagerplass.
---	--

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Godt arbeidsmiljø gir grunnlag for faglig utvikling. • Høy andel pedagoger muliggjør utviklingsarbeid, kollegaveiledning og en lærende organisasjon. • Styrernetverk gir støtte.	• Risiko for lite faglig miljø og blindhet for egen praksis.

Fordeler og ulemper med Alt. 0 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
• Ledere har god oversikt over barn og foresatte. • Trygt og oversiktlig miljø for barna, både inne og ute. • Forutsigbart for barna.	• Små kull kan gi få lekekamerater og et lite fellesskap, særlig for skolestartere.

Fordeler og ulemper med Alt. 0 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
• Trygt og forutsigbart miljø.	• Vanskeligere å videreutvikle egen praksis og aktiviteter for barna.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder sårbare barna

Fordeler	Ulemper
• Trygt, lite og oversiktlig miljø.	• Mindre faglig fellesskap kan påvirke kvaliteten på miljøet rundt sårbare barn.

Andre fordeler og ulemper med Alt.0

• Ingen.
--

Vurderinger fra ansatte i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
- Gode kolleger og et godt fysisk tilrettelagt arbeidsmiljø. - Mindre grupper gjør det lettere å bli godt kjent og trygg på hverandre. Åpenhet og samarbeid. - Noen skoler er ny og moderne med god plass og gode fasiliteter. - Trygt og forutsigbart arbeidsmiljø hvor alle kjenner alle. Lav terskel for å ta opp ting og god kommunikasjon. - Godt samarbeid med nærmiljøet, som barnehager, kirker og eldresenter. Faste sosiale sammenkomster.	- Få menn kan føre til mindre mangfold blant ansatte. Den sterkeste stemmen kan bli rådende, vanskelig å finne "noen som meg". - Harde gulv og store avstander kan føre til fysiske plager som vonde føtter. Noen skolebygget er slitt og trenger oppgradering, med trange garderober og personalrom. - Ved sykdom kan det være sårbart, spesielt hvis fagarbeidere må ta over undervisningen. - SFO har ikke egne eller store nok lokaler, og ting må ryddes/låses inn på klasserom. For få og for små rom til personalet, ingen rom er lydtette. - Lite utskifting av ansatte kan føre til stagnasjon og mindre plass til utvikling. Fare for nedbemanning og flytting.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder læring og utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
- Bruke hverandres styrker og lære av hverandre. Godt innarbeidet møtestruktur og delingskultur. - Fordel med ulik alder, erfaring og kompetanse blant ansatte. Bred kompetanse gir god faglig utvikling. - God kjennskap til hverandre og stabilt arbeidsmiljø. Enklere å diskutere og dele. - Gode lokaler for ulike gruppestørrelser. Felles plandager for alle skolene gir mulighet for utvikling. - Stor frihet til å utvikle seg og bidra. Alt blir synlig, og alle må bidra, noe som fremmer faglig utvikling.	- For få pedagoger og assistenter kan begrense faglig utvikling. Få faglærere. - Lite utskifting av ansatte kan føre til stagnasjon og lite nye ideer. Det kan bli fort gjort å gå i det samme sporet. - Langvarige sykmeldinger blir sårbart, spesielt hvis man blir alene på trinnet. - Mindre miljø kan gi dårlig delingskultur. Lite kontakt på tvers av skolene og trinnene uheldig.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder trivsel og trygghet for elevene

Fordeler	Ulemper
• Mindre skole gjør at elevene blir sett og hørt. Lettere å ha oversikt. • Alle kjenner alle, både elever og voksne. Nærskole med kort skolevei for de fleste. • Moderne lokaler og trygge uteområder. Stort og variert uteområde som innbyr til aktivitet og uteskole. • Kjent struktur som skaper forutsigbarhet for alle. Fadderordning og inndeling i avdelinger gir trygghet. • Ny start ved overgang til ungdomsskolen. Gamle konflikter kan bli borte i overgangen.	• Mindre skole kan føre til færre venner og vanskeligere å finne likesinnede. Kan bli for få elever å spille på. • Fare for små klasser der noen kan falle utenfor. Få elever med samme interesse. • Lite friområder ute, spesielt hvis områder som "jungelen" er stengt. Små og trange garderober trange. • For få elever kan føre til for mye fokus på enkelteleven. Kan bli vanskelig å favne barn i "gråsonen" • Samfunnsutviklingen med skolefravær kan være vanskelig å gjøre noe med.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder faglig læring og utvikling for elevene

Fordeler	Ulemper
• Mindre klasser gjør det lettere å fange opp elever som strever. Bedre oppfølging i klasserommet. • Større mulighet for å tilpasse undervisningen til den enkelte elev. Lettere å tilrettelegge med gruppedeling. • Store, lyse klasserom og høyt utdannet personale. Nærhet til bibliotek, idrettsplass, flerbrukshall mm. • Klassestørrelse med rom nok til å dele i basisfag. Enklere å samarbeide med andre trinn og stasjonsrullering. • Små klasser gir oversikt over hver enkelt elevs potensiale. Samkjørte lærere og god lærerdekning skaper forutsigbarhet.	• Ikke alltid en ekstra lærer tilgjengelig. Færre ressurser på klassetrinnene sammenlignet med større skoler. • Manglende pedagogisk og faglig kompetanse hos lærerne. Færre lærere med spesialkompetanse. • Mangler svømmebasseng og trenger buss for å komme seg på utflukter. • Ved sykdom må det settes inn vikar, underbemanning fungerer dårlig. Manglende oppfølgingen av elever. • Elever som trenger ekstra støtte, kan bli mer synlige. Kan være vanskelig å få tilstrekkelig støtte og oppfølging.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
- Sårbare elever blir sett og tatt på alvor. Lettere å følge opp i små grupper. - Trygge og kjente voksne som er tett på hele tiden. Kjente omgivelser og klare, trygge rammer i hverdagen. - Skolen er utbygd for elever med ulike funksjons-nedsettelse. Fine lokaler til helsesykepleier og PPT. - Tettere skole/hjem samarbeid. Lettere å samarbeide når man kjenner personalet og de ulike hjem. - Ikke for stort miljø, lettere å oppdage og ivareta sårbare elever. Alle kjenner alle.	- Sårbare elever kan bli mer synlige for andre elever og vanskelig å "gjemme seg" i mengden. Stigmatisering. - Lite utvalg av venner og få å spille på. Kan bli vanskelig for enkelte elever å finne noen de trives med. - Ved ansattes sykdom kan det bli utfordrende å opprettholde nødvendig støtte. Færre ressurser tilgjengelig. - Overganger kan være utrygge, spesielt for sårbare barn. Det kan være skummelt å bytte skole. - Sårbare elever som ikke er aldersadekvate har få medelever og lite utstyr tilpasset seg.

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen**Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder ledelse**

Fordeler	Ulemper
Kjent organisasjon og struktur.	- Ensomt, lite lederteam. - Få ansatte å spille på ved stort fravær, spesielt på barneskolen. - Mye inspeksjon.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
- Kjente omgivelser og ansatte. - Stabilt og trygt miljø.	- Få mannlige lærere på barneskolen. - Utfordrende å finne gode makker med få ansatte.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Stor takhøyde og trygghet i kollegiet. • Kjenner hverandres styrker og svakheter.	• Snevert fagmiljø. • Utfordrende ansatte blir veldig synlige og kan påvirke kollegiet negativt.

Fordeler og ulemper med Alt. 0 når det gjelder trivsel og trygghet for elevene

Fordeler	Ulemper
• Alle kjenner alle – både ansatte og elever. • Kjente omgivelser gir trygghet.	• Lite miljø kan føre til ensomhet og utenforskap. • Få ansatte gjør det vanskelig hvis relasjoner blir utfordrende.

Fordeler og ulemper med Alt. 0 når det gjelder faglig læring og utvikling for elevene

Fordeler	Ulemper
• Små grupper gir trygghet og oversikt.	• Gruppene kan bli for små, både faglig og organisatorisk.

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
• Lettere å oppdage behov – oversiktlige og små forhold.	• Sårbare barn kan bli veldig synlige. • Risiko for utenforskap.

Andre fordeler og ulemper med Alt.0

• Ingen.
--

Vurderinger fra samarbeidende tjenester**Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder å levere gode tjenester**

Fordeler	Ulemper
• Dagens struktur gir trygghet for barn, foreldre og ansatte. Det er kjent,	• Store variasjoner i hvordan tjenester samarbeider med skolene og barnehagene.

oversiktlig og gir forutsigbarhet. Tjenestene er organisert etter dagens struktur. • Det er allerede godt etablerte samarbeidsfora og rutiner mellom barnehager, skoler og andre tjenester. • Små skoler og barnehager gjør det lettere å følge opp barn individuelt, ha oversikt over læringsmiljøet. • Mulighet til å følge barn i overgangen barnehage – skole. Veiledning. • Skoler og barnehager ligger nært viktige tilbud som Gausdal Arena, og det er enkel tilgang med buss.	Ulik praksis og terskel for samarbeid gjør det utfordrende å sikre likeverdige tjenester. • Det er krevende å forholde seg til mange skoler og barnehager, noe som fører til ulik faglig kvalitet og ulikt tjenestetilbud. Færre enheter kan gi mer likhet og bedre ressursutnyttelse. • Det mangler kontorplasser, møterom og utredningsrom på flere enheter. Vanskelig i forhold til personvern. • Flere enheter betyr flere ledere å forholde seg til, sårbar og tidkrevende informasjonsflyt. • Krever at ansatte må kunne litt om alt. Større enheter kan gi bedre muligheter for spesialisering.
---	--

Fordeler og ulemper med Alt.0 når det gjelder effektiv ressursutnyttelse

Fordeler	Ulemper
• Dersom strukturen endres, må forebyggende arbeid og generelt samarbeid gjøres om. • Muligheter til å følge barn fra barnehagen og over i skolen. Ressurseffektivt fordi man kjenner sakene.	• Mye tid brukt på reising, koordinering og organisering, noe som går utover effektiv ressursutnyttelse. • Vanskelig å etablere og opprettholde godt samarbeid og kjennskap mellom tjenester og ansatte. • Tverrfaglig samarbeid svekkes når det er mange enheter. Vanskelig å etablere felles rutiner. • Mange styrere og rektorer gjør det krevende å drive kompetanse- og organisasjonsutvikling. Færre enheter ville gjort det lettere å danne team og jobbe mer målrettet. • Færre enheter gjør det enklere å informere, samarbeide og være til stede.

	Skolehelsetjenesten har leid inn ekstra bemanning utover de faste stillingene for å gi god nok bemanning på barneskolene.
--	---

Alternativ 1

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Follebu barnehage	Follebu skole	Fjerdum og Kornhaug bhg
Forset bhg	Forset bhg/skole	Forset bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Gausdal barneskole	Fjerdum skole	Follebu, Fjerdum og Forset skoler
Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole

I dette avsnittet er innspillene til alternativ 1 (Alt.1) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler

Fordeler og ulemper med Alt.1 for foresatte og barn

Fordeler	Ulemper
Større og mer varierte miljøer for barn og unge - Samling av elever gir større klasse- og barnehagemiljøer. - Mulighet for "rene" årstrinn i barnehage og skole, som gir bedre pedagogisk tilrettelegging. Bedre utnyttelse av ressurser og fasiliteter - Samlokalisering gir effektiv bruk av fagmiljøer og ressurser.	Økt reisevei og dårligere tilgjengelighet - Mange barn får betydelig lengre skolevei, spesielt fra Vestre dalføre. - Flere må fraktes med buss eller bil i stedet for å gå eller sykle – negativt for folkehelse og miljø. - Foreldre får mer krevende logistikk med levering og henting, særlig hvis barnehage og skole ligger på ulike steder. Tap av nærmiljøskole og lokal tilhørighet - Skole i nærmiljøet er viktig for mange familier – uten det vurderer noen å flytte til andre kommuner.

• Ungdomsskolen har allerede gode fasiliteter som mekkeverksted, storkjøkken og svømmebasseng. • Mulighet for å ansette dedikert kokk i Follebu. Barnehage med gymsal er et pluss. • Positivt miljøskifte og naturlige overganger • Miljøskifte ved overgang til ungdomsskole gir ny start og nye muligheter. • Viktig med gode rutiner for overgang fra barnehage til skole. • Relasjoner bygget i barnehagen kan gi trygghet og godt samarbeid videre i skoleløpet. Tilpasning til befolkningsvekst og lokale behov • Flere barnehageplasser der det er størst befolkningsvekst (Forset og Follebu). • Forset barnehage er populær, har venteliste og dyktige ansatte – viktig å bevare og styrke dette tilbudet.	• Barn mister muligheten til å gå på skole med kjente fra nærmiljøet, noe som kan svekke trivsel og inkludering. • Negativt for bosetting og attraktivitet i deler av kommunen, særlig Follebu og Vestre. For store skolemiljøer og risiko for utenforskap • Bekymring for at store skoler gir mindre individuell oppfølging og økt risiko for mobbing og utenforskap. • Mange barn og voksne gjør det vanskeligere å skape trygghet og oversikt. • Store klasser og avdelinger kan oppleves som upersonlige og utrygge, særlig for de yngste barna. Vanskeligere overgang mellom barnehage og skole • Når barnehage og skole ikke ligger nær hverandre, svekkes muligheten for naturlig og trygg overgang. • Faddersamarbeid og relasjonsbygging mellom eldre og yngre barn blir vanskeligere. • Overgangen fra barnehage til skole blir større og mer krevende for små barn. Praktiske og økonomiske utfordringer • Økte kostnader til elevtransport og logistikk. • Bekymring for om infrastrukturen (parkering, bussholdeplasser) er tilstrekkelig dimensjonert. • Kan være ødeleggende for eksisterende private barnehager og føre til dårligere ressursutnyttelse.
---	---

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Kan få tilgang til gymsal, skolekjøkken og større arealer som i dag brukes til skole. • Bedre fasiliteter som personalrom, møterom og garderober. • Flere ansatte gir mulighet for faglig utveksling og støtte. • Større miljø gir flere å spille på og et større sosialt fellesskap.	• Lokaler og uteområder ved skolene er ikke tilpasset barnehagedrift • Større barnegrupper og mange ansatte kan føre til uro, støy og stress, både for barn og ansatte. • Tap av eksisterende natur-lekeplasser som er etablert og dagens nærmiljø. Dette vurderes av ansatte til å ha stor verdi i driften og tilbudet i barnehagene. • Vanskeligere å etablere en felles barnehagekultur.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte med ulik kompetanse gir faglig utvikling. • Større fagmiljø og mulighet for inspirasjon og erfaringsutveksling. • Attraktivt for nye arbeidssøkere. • Muligheter for tettere samarbeid med eksterne faginstanser (PPT, logoped, fysioterapeut)	• Flere ansatte kan føre til utfordringer med organisering og informasjonsflyt. • Kan bli vanskeligere å samordne og samarbeide. • Kulturforskjeller mellom barnehager kan skape utfordringer. • Mindre samarbeid med skolen og biblioteket.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
• Flere barn og ansatte gir større sosialt miljø og mangfold. • Kjennskap på tvers av bygda kan styrke trygghet ved skolestart. • Nye/ombygde og universelt utformede lokaler.	• Store grupper og mange voksne kan føre til utrygghet. • Vanskeligere å bli sett og hørt. • Foreldrene må kjøre lengre, noe som kan skape stress.

	• Blir mer utfordrende å samarbeide med skolen i overgangen mellom barnehage-skole, da barnehagen ikke er fysisk nær skolen.
--	--

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte og bredere kompetanse gir bedre læringsmiljø. • Større mangfold gir flere muligheter for samspill og læring. • Bedre fasiliteter og rom inndeling kan støtte læring.	• Store barnegrupper kan gjøre det vanskelig å følge opp alle barn individuelt. • Risiko for at “barn forsvinner i mengden”. • Arkitektur og rom inndeling som ikke alltid tilpasset små barn. • Færre muligheter for skjerming for barna og uro påvirker læringsmiljøet negativt.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
• Større fagmiljø kan gi bedre støtte. • Flere voksne gir større sjanse for at barna finner noen de kan knytte seg til. • Bedre rom og tilgang på spesialrom for tilpasset oppfølging.	• Større grupper gjør det vanskeligere å se og følge opp sårbare barn. • Uoversiktlige forhold og mindre skjerming kan føre til at barn faller utenfor. • Fysiske og psykiske behov kan bli vanskeligere å møte.

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder ledelse

Fordeler	Ulemper
• Flere å spille på i ansattgruppa. • Økt fleksibilitet i relasjonsarbeid og sammensetning av avdelinger. • Bedre for utviklingsarbeid.	• Risiko for at den minste barnehagen blir glemt eller isolert. • Større overtallighet og mindre barnegrupper i den minste barnehagen.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Flere kolleger å samarbeide med. • Nye lokaler tilpasset dagens behov – forebygger belastningsskader. • Bedre fysisk miljø for å møte krav i rammeplanen.	• Skjevhet mellom stort og lite arbeidsmiljø – utfordrende for den minste barnehagen.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Større fagmiljø gir bedre faglig utvikling i profesjons-fellesskapet. • Mer attraktivt for rekruttering. • Mangfold og bredere kompetanse som kan utnyttes på tvers. • Mange fagpersoner og ressurser på ett sted. • Muligheter for samarbeid og felles planleggingsdager for de to barnehagene.	• Den minste barnehagen kan havne utenfor fellesskapet. • Færre pedagoger og ansatte gir svakere profesjons-fellesskap.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
• Kjennskap til hverandre ved skolestart. • Ellers som i Alternativ 0.	• Ingen umiddelbar nærhet til barneskole. • Overgang barnehage-skole kan kreve mer ressurser.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
• Flere barn å leke og lære med. • Større mangfold i barnegruppa. • Mer kompetanse i personalet som kommer barna til gode.	• Små grupper kan være en ulempe for barns relasjonsbygging.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
• Mindre risiko for stigmatisering. • Større mangfold og forståelse for ulikhet. • Bedre fagmiljø for å møte individuelle behov.	• Små grupper kan gjøre barn mer utsatt. • Overgangen til større grupper i skolen kan bli utfordrende.

Andre fordeler og ulemper med Alt.1

• Ingen.
--

Vurderinger fra ansatte i gausdalsskolen**Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte**

Fordeler	Ulemper
• En barneskole gir flere muligheter for å danne nye vennskap og relasjoner. • Et større kollegium og fagmiljø gir bedre muligheter for samarbeid, støtte og fellesskap – både faglig og sosialt. • Ny skole med godt inneklima, fine uteområder og oppgraderte bygg. • Flere ansatte med ulik faglig og pedagogisk bakgrunn gir større fleksibilitet og mulighet for å finne likesinnede. • Flere kolleger og et større miljø gjør det lettere å finne noen å delta i sosiale aktiviteter med utenfor arbeidstid.	• En stor skole kan oppleves som utrygg og uoversiktlig. Det kan bli vanskeligere for ansatte å bli kjent. • Fare for at personalet blir delt i grupper eller "klikker", vanskelig å opprettholde et samlet kollegialt fellesskap. • Den gode arbeidskulturen som finnes i dagens enheter, kan gå tapt når flere miljøer skal slås sammen. • Trangere arbeidsforhold, for få arbeidsplasser, og utfordringer med å samle alle på samme personalrom. • Vanskeligere å nå fram til ledelsen, og at ikke alle ansatte blir hørt i et større system.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Å samle kompetanse på ett sted gir tilgang til bredere faglig kunnskap og erfaring, faglærere og spesialister. • Bedre muligheter for faglig samarbeid, deling av ideer og støtte i det daglige arbeidet. • Flere ansatte gjør det lettere å danne faggrupper og jobbe i team. Lette arbeidsmengden og styrke faglig utvikling. • Nye kolleger og større mangfold i bakgrunn og erfaring gir rom for nye innspill, ideer og løsninger. • Med flere faglærere og spesialister kan man i større grad bruke riktig kompetanse på riktig sted.	• Vanskelig å navigere i et stor personale, med flere å forholde seg til og høyere terskel for å ta opp utfordringer. • Mer tid og ressurser til å organisere møter og samarbeid, noe som kan gå utover effektiviteten. • Når flere skoler slås sammen, må det bygges en ny felles kultur fra bunnen av. • Flere ansatte og ulike bakgrunner vanskeliggjør å dra i samme retning og bli enige om felles praksis. • I et større fellesskap kan det bli færre muligheter for den enkelte til å påvirke, vegre seg for å dele kompetanse.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder trivsel og trygghet for elevene

Fordeler	Ulemper
• Elever som har gått sammen fra starten av, opplever økt trygghet fordi de allerede kjenner hverandre godt. • Et større elevmiljø gir flere barn å velge blant, noe som øker sjansen for å finne venner og likesinnede. • Større variasjon i interesser og personligheter, lettere for alle å finne noen de passer sammen med. • Flere elever i klassen eller på trinnet kan bidra til å skape et sterkere fellesskap og økt følelse av tilhørighet.	• Store skoler og store elevgrupper gjør det vanskeligere for barn å føle seg trygge og sett, spesielt for de yngste. Mindre tilhørighet til lokalsamfunnet. • I større miljøer er det større fare for at elever "forsvinner i mengden", problemer oppdages ikke like lett. • Lang skoleveier kan føre til utrygghet, mindre fysisk aktivitet og redusert mulighet for sosialt samvær. • Mindre uteplass, garderobeplass og generelt trangere forhold, noe som kan føre til mer uro og konflikter.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig læring og utvikling for elevene

Fordeler	Ulemper
• Flere lærere med ulik faglig bakgrunn bedrer muligheten for faglig støtte og undervisning tilpasset elevenes behov. • Et større elevmiljø gir flere muligheter for samarbeid, faglig utveksling og å finne jevnbyrdige å lære med. • Tilgang til faglærere i alle fag styrker kvaliteten på undervisningen og gir elevene bedre faglig oppfølging. • Flere elever og lærere letter organisering undervisningen i grupper etter nivå eller behov.	• Større elevgrupper og lavere lærertetthet gjør det vanskeligere for lærere å se og følge opp hver enkelt elev. • Elever kan føle seg oversett i store klasser. • Flere elever med ulike behov gjør det mer krevende å tilpasse undervisningen. • Trangt om plassen, få grupperom og mange elever per kontaktlærer, vanskelig å organisere god undervisning.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
• Bredt fagmiljø og flere pedagoger bedrer forutsetningene for å møte ulike behov og gi tilpasset oppfølging. Fordeler med et samlet støtteapparat. • Flere barn å velge blant øker sjansen for at sårbare elever finner noen de kan knytte seg til og føle seg trygge med. Mindre synlige i miljøet. • Større og mer mangfoldig miljø gjør at barn med lignende utfordringer eller interesser finner hverandre. • Større trinn og flere ansatte gir bedre muligheter for felles planlegging og samkjøring. Bedre struktur, forutsigbarhet.	• Sårbare barn kan “forsvinne i mengden”, og at det blir lettere å gjemme seg bort eller gå under radaren. • Store skoler og grupper kan oppleves som utrygge og kaotiske, noe som særlig påvirker sårbare barn. • Når elever skal dele på de samme ressursene, kan det bli mindre tid og støtte tilgjengelig for hvert enkelt barn. • For sårbare barn kan lange skoleveier gjøre skolehverdagen ekstra krevende.

Andre fordeler og ulemper ved alternativ 1

• Trafikalt: Mange som må gå på bussen ved trafikkert vei. Større fysisk avstand mellom barnehage og skole gjør overgangs-arbeidet vanskeligere. • Større arbeidspress på fagarbeidere. • For små kjøkkenfasiliteter til skole og SFO.
--

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder ledelse

Fordeler	Ulemper
- Ingen endring for ungdomsskolen. - Større ledergruppe på barneskolen.	- Kun to rektorer totalt, kan bli snevert i ledergruppa for skoleeier. - Risiko for ensomhet i lederrollen.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
- Større kollegium gir flere å samarbeide med. - Bedre kjønnsbalanse og aldersspenn. - Økt sosial kompetanse. - Store bygningsmessige fordeler.	Ser ingen ulemper.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
- Større fagmiljø og bredere kompetanse. - Flere å spille på faglig.	- Risiko for at ansatte trekker seg tilbake og blir usynlige. - Viktig å rigge organisasjonen slik at alle føler seg inkludert.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder trivsel og trygghet for elevene

Fordeler	Ulemper
- Flere elever gir større mulighet for å finne venner og noen med felles interesser. - Elever kan falle mer naturlig inn i mengden. - Stort uteområde gir gode muligheter for fysisk aktivitet.	- Store områder kan oppleves som utrygge. - Mer komplekst miljø for sårbare barn å forholde seg til.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder faglig læring og utvikling for elevene

Fordeler	Ulemper
• Lettere å finne læringspartnere. • Større faglig spenn og felles retning. • Felles/ensarta opplæring mot ungdomsskolen.	• Ser ingen ulemper.

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
• Flere muligheter for å finne en venn.	• Kan bli enda mer sårbar. Kjenne på utenforskap i større grupper.

Andre fordeler og ulemper med Alt.1

• Ingen.
--

Vurderinger fra samarbeidende tjenester**Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder å levere gode tjenester**

Fordeler	Ulemper
• Færre skoler og barnehager gjøre det lettere å etablere og opprettholde godt samarbeid, både tverrfaglig og med foreldre. Bedre oversikt og tettere relasjoner. • Færre enheter bidrar til at barn og foreldre får et mer likt tilbud uavhengig av hvilken skole eller barnehage de tilhører. Enklere å sikre tilstedeværelse av tjenester som helsesykepleier og familieteam. • Større enheter gir mulighet for bedre intern organisering, som å danne team med spesialisert kompetanse.	• Flyktningtjenesten: Manglende barnehage eller skole i nærmiljøet, dårlige transportløsninger, kan gjøre det vanskeligere å delta i voksenopplæring og arbeidsliv. Kan svekke integreringen. • Fra barnevernet: Lang reisevei og sent hjemkomst for barna kan føre til økt stress og organisatoriske utfordringer for familier. Dette kan påvirke tjenestene som skal følge opp disse familiene. • Alternativet samler problematikk og lav sosioøkonomisk status på samme sted.

• Større enheter gir bedre muligheter for å tilrettelegge med kontorplasser, møterom og utredningsrom. • Alternativet gir mulighet for flere gruppetilbud og aktiviteter, og kan bidra til økt trivsel og læring.	• Større enheter og klasser gjør det vanskeligere for tjenester (PPT, barnevern) å få oversikt og bli kjent med barna. • Større enheter kan føre til at fagpersoner blir mer opptatt med egne fagmiljøer og får mindre tid og oversikt til samarbeid på tvers. • Både mange og store enheter kan føre til utfordringer med informasjonsflyt og koordinering. Det kan bli stort press på enkelte fritidstilbud, som Gausdal Arena, dersom mange barn samles på én skole.
--	---

Fordeler og ulemper med Alt.1 når det gjelder effektiv ressursutnyttelse

Fordeler	Ulemper
• Færre enheter fører til mindre reising for ansatte i tjenester som skolehelsetjenesten og PP-tjenesten. • Færre lokasjoner gir mer effektiv oppgaveløsning (vaksinering, møter og kurs). • Færre kontaktpersoner og enheter gjør det enklere å bygge relasjoner, dele informasjon og koordinere innsats. • Ved færre enheter kan tjenester være mer til stede på hver enkelt enhet, bedre kontinuitet, tettere oppfølging. • Lettere å delta aktivt i utviklingsarbeid og kompetanseheving, bedre oversikt og kan følge opp tiltak tettere.	• For PPT er det krevende å bli kjent med nye saker. Uheldig dersom alternativet fører til flere skifter i saksbehandler. • Dersom struktur øker de sosioøkonomiske utfordringene ved å samle mange barn, øker presset på barnevernstjenesten.

Alternativ 2

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Fjerdum bhg	Fjerdum bhg	Fjerdum og Kornhaug bhg
Forset bhg	Forset skole	Forset og Kornhaug bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Fjerdum skole	Fjerdum skole	Fjerdum og Forset skoler
Follebu skole	Follebu skole	Follebu skole
Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole

I dette avsnittet er resultatene for alternativ 2 (Alt.2) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler**Fordeler og ulemper med Alt.2 for foresatte og barn**

Fordeler	Ulemper
Ungdomsskolen har gode fasiliteter og fungerer godt • Skolen har allerede gode resultater og høy trivsel. • Tilgang til spesialrom som mekkeverksted, storkjøkken og svømmebasseng. • Sentral beliggenhet i bygda gjør den tilgjengelig for mange. Miljøskifte ved overgang til ungdomsskole er positivt • Et tydelig skille mellom barneskole og ungdomsskole gir en ny start og utviklingsmuligheter.	Økt og upraktisk reisevei for barn og foreldre • Barn i både Follebu og Vestre får betydelig lengre reisevei til barnehage og skole. • Foreldre får en upraktisk og tidkrevende hverdag, spesielt de som jobber i retning Lillehammer. • Økt behov for busskjøring og biltransport, som også påvirker miljø og folkehelse negativt. Svekket nærmiljø og redusert attraktivitet for tilflytting • Manglende barnehage- og / eller skoletilbud i Follebu og Forset gjør områdene mindre attraktive for barnefamilier.

• Ungdomsskolen forblir atskilt fra barneskolen, noe som støtter en naturlig overgang fra barn til ungdom. Samlokalisering av barnehage og skole gir praktiske fordeler • Foreldre kan levere barn i barnehage og skole/SFO på samme sted. • Lettere å gjennomføre faddersamarbeid og skape trygg overgang fra barnehage til skole. Bevaring og styrking av lokale tilbud • Barnehagetilbudet i Forset består og får flere plasser – viktig for nærmiljø og kort reisevei. • Den private barnehagen i Follebu kan vokse og tiltrekke seg flere familier. Nok med en barnehage i hver grend. • Beholder skole i hver bygd. Sosiale og pedagogiske fordeler • Større sosialt nettverk for elevene – lettere å finne noen med felles interesser. • Mindre klasser gir mulighet for mer individuell oppfølging.	• Follebu og Vestre mister viktige funksjoner som tidligere har tiltrukket tilflyttere. Dårligere oppvekstmiljø og svekket sammenheng i tilbudet • Barna mister naturlig overgang mellom barnehage og skole i samme nærmiljø. • Splitting av barnehagemiljøer i Follebu kan skape praktiske og sosiale utfordringer. • Forset mister helhetlig oppvekstmiljø når barn må flyttes til andre steder for skole. For store og pressede skolemiljøer • Fjerdum skole får mange flere barn, noe som kan føre til overbelastning av uteområder og fasiliteter. • Større klasser og mindre plass kan gi dårligere læringsmiljø og mindre individuell oppfølging. • Utrygghet og konflikter kan øke når mange barn samles på et lite område. Ulogisk og ineffektiv organisering • Foreldre må kjøre i motsatt retning av jobb for å levere barn – oppleves som bakvendt og lite gjennomtenkt. • Barna må flyttes mellom ulike deler av kommunen i løpet av oppveksten (barnehage ett sted, skole et annet, ungdomsskole et tredje). • Løsningen oppleves som lite helhetlig og dårlig tilpasset hverdagen til familiene.
---	---

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder psykisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte gir større/bredere fagmiljø og kan gi bedre muligheter for samarbeid. • Kan gi bedre plass og fasiliteter i noen barnehager (garderober, kontorplasser, møterom, tilgang til gymsal og uteområder.) • At alle ansatte blir samlet i ett bygg gir bedre muligheter for samhold og et bedre sosialt arbeidsmiljø.	• Byggene kan være uegnet/ikke tilpasset barnehagedrift. • For små garderober, pauserom og møterom. • Store barnegrupper gir mindre plass og mer støy. • Uklare løsninger for plassering av barn og ansatte.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder læring og utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte gir bredere kompetanse og erfaring. • Større fagmiljø gir bedre muligheter for samarbeid og utvikling. • Mulighet for å bygge videre på eksisterende fagmiljø.	• Flere ansatte kan føre til dårligere organisering og mer "støy". • Uro og rot ved omorganisering og usikkerhet rundt struktur. • Risiko for at fagmiljøet blir fragmentert.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
• Kjente omgivelser og lite endring gir trygghet. • Flere barn og ansatte gir større sosialt miljø. • Mulighet for god fysisk utforming av lokalene gir oversikt og trygghet.	• Store barnegrupper kan føre til at barn ikke blir sett. • Utrygghet ved å splitte barn og voksne fra kjente miljøer. • Barn og søsken kan bli splittet. • Usikkerhet rundt nye løsninger og plasseringer.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte og bredere kompetanse. • Mulighet for bedre tilrettelegging for læring. • Kjent omgivelser gir stabilitet.	• Store grupper gir mindre individuell oppfølging. • Uro og rot ved store endringer. • Vanskeligere å tilpasse læring til enkeltbarn.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte og større fagmiljø kan gi bedre støtte. • Mulighet for å finne voksne med riktig kompetanse. • God fysisk utforming/universell utforming kan bidra til trygghet og støtte.	• Større barnegrupper gjør det vanskelig å se og følge opp sårbare barn. • Splitting fra kjente voksne og nærmiljø kan være negativt. • Reisevei og plassmangel kan være spesielt utfordrende for sårbare barn.

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene**Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder ledelse**

Fordeler	Ulemper
• Samme som alternativ 1. • Mer lik organisering og struktur mellom barnehagene gir bedre drift og utvikling. • Økt fleksibilitet for kommunen til å justere plasser etter behov.	• Mindre ledelsesmiljø på grunn av færre styrere.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Samme som alternativ 1.	• Ingen.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
Likere struktur gir bedre muligheter for faglig utvikling og samarbeid på tvers.	Færre styrere i nettverket.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
- Samme som alternativ 1. - Flere barn i Forset en fordel med tanke på barnegrupper og mer mangfold.	Ingen.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
Samme som alternativ 1.	Ingen.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
Samme som alternativ 1.	Ingen åpenbare ulemper.

Andre fordeler og ulemper med Alt.2

Større miljø for barna.

Vurderinger fra ansatte i gausdalsskolen**Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte**

Fordeler	Ulemper
- Positivt med flere kolleger å samarbeide med, noe som gir et større profesjonsfellesskap og faglig nettverk. - Større kollegium gir rom for flere innspill, både faglig og sosialt. Et bredere spekter av kompetanse.	- Mindre plass i personalrom, arbeidsrom, klasserom og parkeringsplasser. - Det kollegiale fellesskapet og det nære samarbeidet man har i dag kan forsvinne i en større enhet.

- Nyere bygg, universell utforming og bedre plass, særlig for ansatte ved Forset skole. - Med flere ansatte blir det enklere å danne faggrupper og utvikle seg faglig sammen med andre.	- Samkjøring av ulike arbeidskulturer og risiko for klikkdannelser, utfordringer for det psykososiale miljøet. - Kan gjøre det vanskeligere å bli kjent med hverandre, både blant ansatte og elever, svekke relasjoner. - Bekymring for mulig nedbemanning.
--	---

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
- Det å samle mer kompetanse gir muligheter for faglig utvikling, bedre undervisning og trygghet i rollen. - Større personale gir flere å samarbeide med, noe som styrker det profesjonelle fellesskapet. - Flere faglærere, spesielt innen praktisk-estetiske fag, og ulike yrkesgrupper gir bredere faglig dekning. - Flere kolleger gir flere innspill og ideer til hvordan man kan løse utfordringer, nytenkning og inspirasjon. - Et større team gjør arbeidsmiljøet mindre sårbart ved fravær. Bedre muligheter for å justere seg.	- Det kan bli utfordrende å samle alle om felles mål og praksis i et større kollegium. - Fare for at ikke alle blir hørt, og at det er større risiko for klikker og at noen "gjemmer seg unna" ansvaret. - I et større fellesskap kan det bli vanskeligere for den enkelte å få innflytelse og å bli sett og hørt. - Å bygge en ny felles kultur tar tid, og det krever at alle må justere seg og tilpasse seg nye strukturer og rutiner. - Nedbemanning kan føre til tap av faglig kompetanse, noe som svekker fellesskapet.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder trivsel og trygghet for elevene

Fordeler	Ulemper
- Et større elevmiljø gir flere muligheter for å finne venner og lekekamerater, styrker følelsen av tilhørighet. - Et bredere sosialt miljø gjør det lettere for elevene å finne noen de har tilhørighet med, bidra til økt trivsel. - Fine uteområder, lekeapparater, skibakke og turområder gir elevene gode rammer for lek og aktivitet.	- Store elevgrupper og mange voksne kan gjøre det vanskeligere å bli sett, noe som kan skape utrygghet. - Elever fra Forset får lange skoledager på grunn av transport, føre til utrygghet og mindre fritid. Elever fra Forset kan oppleve seg som "gjester" i starten. - Overfylte garderober, lekeplasser og klasserom kan føre til kaos og uro.

	I større grupper blir det vanskeligere å oppdage elever som strever, og å tilpasse undervisningen til den enkeltes behov.
--	---

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig læring og utvikling for elevene

Fordeler	Ulemper
- Flere lærere med ulik faglig bakgrunn og spesialisering. Bedre muligheter for tilpasset opplæring og faglig støtte. - Bedre muligheter for samarbeid, erfaringsdeling og faglig utvikling. - Lettere å organisere gruppedeling av elevene. - Et større læringsmiljø kan bidra til økt motivasjon, og elevene kan utvikle mer selvstendighet og samarbeid.	- Bekymring for at større klasser og lavere lærertetthet gjør det vanskeligere å se og følge opp hver enkelt elev. - Elever kan “forsvinne i mengden”. Vanskeligere å bygge relasjoner. - Et større sprik i spenn i elevenes faglige nivåer gjør det mer krevende å tilpasse undervisningen. - For mange elever per voksen gjør det vanskelig å bygge relasjoner og gi tilstrekkelig støtte i undervisningen.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
- Sårbare elever får større sjanse til å finne noen de kan identifisere seg med eller føle tilhørighet til. - Ulik faglig bakgrunn gir bedre forutsetninger for å møte ulike behov og gi mer tilpasset støtte. - Flere elever på samme trinn gjør det enklere å lage grupper med lignende behov og nivå. - Et større miljø kan gi dem mer anonymitet og trygghet.	- Bekymring for at sårbare elever ikke blir sett eller fulgt opp godt nok i store grupper. - Store klasser, mange elever og trange fysiske forhold kan skape uro og utrygghet. - Når flere elever må dele på de samme ressursene, blir det mindre tid og støtte til hver enkelt. - Mange voksne og elever å forholde seg til kan bli overveldende for sårbare barn. - Når barn skilles fra kjente voksne og jevnaldrende f.eks. fra barnehage mister de trygghetspersoner.

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder ledelse

Fordeler	Ulemper
• Forset/Fjerdum får et større team. • Attraktivt for nyutdannede som ønsker å jobbe i team. • Lettere å rekruttere.	• Follebu blir for seg selv.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Større team gir bedre samarbeid og støtte. • Forset får ny skole med moderne fasiliteter.	• Vanskeligere å rekruttere til skoler med små kollegier; her Follebu skole.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Større team gir bredere erfaring og mer samarbeid. • Ingen endring for Follebu og ungdomsskolen.	• Økt skille mellom liten og stor barneskole.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder trivsel og trygghet

Fordeler	Ulemper
• Flere elever gir flere valgmuligheter for vennskap. • Flere voksne til stede på inspeksjon. • Flott uteområde.	• Elever mister nærmiljøskolen. • Lengre skolevei.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder faglig læring og utvikling

Fordeler	Ulemper
• Større fagmiljø og økt bruk av faglærere.	• Ingen ulempe at man blir større.

Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
Flere muligheter for vennskap og mindre synlighet.	Flere elever kan oppleves som utrygt og krevende sosialt.

Andre fordeler og ulemper ved Alt.2

Ingen.
--

Vurderinger fra samarbeidende tjenester**Fordeler og ulemper med Alt.2 når det gjelder å levere gode tjenester**

Fordeler	Ulemper
- Lettere å samarbeide og få oversikt når det er færre skoler og barnehager å forholde seg til. - Færre enheter: Sikrer at alle barn og familier får et likt tilbud, lettere å etablere gruppetilbud. - To lokasjoner i stedet for tre blir mer håndterbart og ressursbesparende, både i form av tid og organisering.	- Lang reisevei kan føre til lengre dager for barna og for barnevernstjenesten. - Større enheter kan føre til mindre oversikt og mindre tid til samarbeid. Fagpersoner kan bli mer isolert i egne fagmiljøer. Det kan bli høyere terskel for henvisninger og kontakt med familieteam. - Barn og foreldre mister nærmiljøtilknytning når barnehage og skole ikke er lokalt. Dette kan svekke integreringen og gjøre det vanskeligere for foreldre å delta i voksenopplæring eller arbeid. - Barn fra Follebu blir splittet i ulike barnehager. Det blir vanskelig å bygge trygge klassemiljøer i 1. klasse. - Flere enheter gir flere ledere å forholde seg til. Større enheter kan bli mer sårbare for informasjonsbrudd.

Fordeler og ulemper med alternativ 2 for effektiv ressursutnyttelse

Samme argumentene som i alternativ 0 og 1, bare i mindre grad.

Alternativ 3

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Follebu bhg	Follebu skole	Kornhaug og Fjerdum bhg
Forset bhg	Forset bhg/skole	Kornhaug og Forset bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Fjerdum skole	Fjerdum skole	Fjerdum og Follebu skoler
Forset barne og ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole	Forset skole og Gausdal ungdomsskole

I dette kapittelet er resultatene for alternativ 3 (Alt.3) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler**Fordeler og ulemper med Alt.3 for foresatte og barn**

Fordeler	Ulemper
Ungdomsskolen i Forset - Skolen har dokumentert trivsel og gode resultater. Ligger sentralt i bygda og har mange fasisliteter. Positivt at denne bevares. Barnehagetilbudet - Barnehagen i Forset består og får flere plasser. Gir trygghet og stabilitet for familier i området. - Barnehagetilbud i de delene av kommunen hvor det er befolkningsvekst. - Barnehage med gymsal og mulighet for dedikert kokk er positivt. Hele skoleløpet i nærmiljøet for barn i Forset - Barna i Forset får gå 1.–10. trinn i samme område, noe som gir kontinuitet og trygghet.	Ulemper ved 1.–10.-skolemodell - Mange uttrykker bekymring for at en samlokalisert 1.–10.-skole kan være utrygg og overveldende for de yngste barna. - Det er frykt for negativ påvirkning fra ungdomskulturen på de små. - Foreldre og elever fra Forset mister den viktige «nye starten» ved overgang til ungdomsskolen. - Det er risiko for dårligere skolemiljø og manglende alderstilpasset uteområder. Tap av nærmiljø og tilhørighet - Barn fra Follebu mister tilhørighet til sitt nærmiljø når de må reise til Forset.

• Avhengig av skjerming av de yngste barna fra de store hvis 1. - 10. skal fungere. Praktiske og logistiske fordeler for enkelte områder • Positivt med barneskole i hvert dalføre • For familier i Østre del av kommunen gir dette bedre transportlogistikk.	• Skolen som sosialt og lokalt knutepunkt forsvinner, noe som kan føre til mer fragmenterte fritidsmiljøer. • Det oppleves urettferdig at barnehagetilbudet i Follebu ikke er tilgjengelig for alle barn derfra. Transport og logistikkproblemer • Foreldre med barn i både barnehage og skole får en mer krevende hverdag med levering på ulike steder. • Mange barn mister muligheten til å gå eller sykle til skolen og blir avhengige av buss. • Manglende rett til skyss til SFO gjør hverdagen dyrere og mer komplisert for familier. Sosiale og pedagogiske utfordringer • Det er vanskelig for barn utfor Forset å komme inn i et miljø som allerede er etablert ved overgang til ungdomsskolen. • Splitting av barnehagegrupper mellom ulike skoler kan skape sosiale utfordringer. Negative konsekvenser for tilflytting og lokalsamfunn • Manglende skoletilbud i Follebu kan gjøre området mindre attraktivt for barnefamilier.
--	---

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Flere rom og bedre plass for ansatte. • Alle samlet i ett bygg gir bedre samarbeid og samhold. • Kan bli tilgang til gymsal, bibliotek, stort kjøkken og fine uteområder. • Mulighet for kokk i barnehagen. • Ved å benytte skolen i Forset til barnehage kan det bli to mer likeverdige kommunale barnehager med tanke på størrelsen. • Hvis Forset barnehage i dagens lokasjon, skal ha mulighet til å øke barnetallet, så må dagens barnehage bygges ut.	• De nye lokasjonene (skolene) må tilpasses barnehagedrift. • Parkeringsutfordringer og behov for å gjerde inn uteområdene. • Forset barnehage mangler tilstrekkelig areal til kontorplasser, møterom og pauserom. Barnehagen er i dag fordelt på to bygg. I det ene bygget mangler det garderober og toalett for ansatte.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-felleskapet

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte med ulik kompetanse og erfaring gir faglig styrke. • Større fagmiljø og bedre muligheter for samarbeid.	• Flere ansatte kan gjøre organisering og samarbeid mer krevende. • Risiko for at "flere kokker gir mer søl" • Noe forvirring og utfordringer ved logistikken ved at barn fra ulike områder bytter plass.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder trivsel og trygghet for barn

Fordeler	Ulemper
• Større mangfold og flere barn å leke med. • Trygghet i at barneskolen består i Forset.	• Store avdelinger kan føre til at barn ikke blir sett. • Samarbeid om overgang barnehage- skole blir mer tungvint når byggene ikke er fysisk nær hverandre.

• To likeverdige barnehager gir balanse. • Universell utforming og bedre tilrettelegging for barn med ulike behov.	• Økt behov for transport f.eks. ved faddersamarbeid i forbindelse med overgang barnehage-skole.
---	--

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte og bredere kompetanse gir bedre læringsmiljø. • Mulighet for mindre lekegruppe og skjerming. • Større mangfold og flere å leke med.	• Avdelinger med mange barn/store barnegrupper kan svekke læringsutbytte. • Store barnegrupper kan gi mindre individuell oppfølging i forhold til enkeltbarn. • Mange overganger kan være krevende for barna

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
• Nye /ombygde lokaler er bedre tilpasset barn med ulike utfordringer. • Kan gi muligheter for mindre lekegrupper som gir trygghet og gjør det lettere å tilpasse oppfølgingen til det enkelte barn. • Flere ansatte og bredere kompetanse gir større mulighet for at barn finner noen de kan knytte seg til. • Inkludering og mangfold, flere barn i bygda kjenner hverandre, noe som bidrar til sosial trygghet og fellesskap.	• Store barnegrupper kan gjøre at sårbare barn kan bli "borte i mengden". • Overgangen mellom barnehage- skole og mellom ulike institusjoner kan være krevende for sårbare barn. • Dersom uteområdet og innearealet ikke tilpasses godt nok, kan det skape utrygghet og praktiske utfordringer for barn med særskilte behov.

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder ledelse

Fordeler	Ulemper
Som i alternativ 2.	Som i alternativ 2.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
Som i alternativ 2, men med en ekstra fordel: Follebu skole har større fasiliteter og flere muligheter for utnyttelse av eksisterende lokaler.	Som i alternativ 2.

Fordeler med Alt.3 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
Som i alternativ 2.	Som i alternativ 2.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder trivsel og trygghet for barna

Fordeler	Ulemper
Som i alternativ 2.	Som i alternativ 2.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder faglig læring og utvikling for barna

Fordeler	Ulemper
Som i alternativ 2.	Som i alternativ 2.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder sårbare barn

Fordeler	Ulemper
Som i alternativ 2.	Som i alternativ 2.

Andre fordeler og ulemper med Alt.3

Som i alternativ 2.

Vurderinger fra ansatte i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Flere kolleger å "spille på", bedre muligheter for sosial kontakt, samarbeid, faglig støtte og utvikling. • Et større arbeidsmiljø gir rom for flere yrkesgrupper og et bredere. Styrker det profesjonelle fellesskapet. • Nyere bygg, bedre fasiliteter og mer plass er viktige i forhold til det fysiske arbeidsmiljøet. • Et større kollegium gjør det enklere å danne faggrupper og bygge faglige nettverk	• Mindre plass i personalrom, arbeidsrom, klasserom og parkeringsplasser. Dårligere arbeidsforhold og trivsel. • Eksisterende samholdet og den etablerte kulturen på skolen kan gå tapt. Forene to arbeidskulturer. • Overtallige ansatte og at noen må bytte arbeidsplass, noe som skaper usikkerhet og uro. • Vanskeligere å bli kjent med hverandre, og det er risiko for svekket sosialt miljø.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder faglig utvikling i profesjonsfellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Flere faglærere og yrkesgrupper gir økt tilgang på kompetanse og erfaring, noe som styrker det faglige miljøet. • Flere å samarbeide med, noe som legger til rette for faglige diskusjoner og deling av kunnskap. • Flere ansatte gjør det lettere å organisere seg i faggrupper og team, fremmer faglig utvikling og spesialisering. • Et større og mer variert kollegium gir flere ideer og innspill til hvordan man kan løse faglige utfordringer og utvikle undervisningen. • Flere å dele på ansvar og oppgaver, lettere å håndtere fravær og utfordringer, trygghet i undervisningen. • Fare for et enkelte pedagoger må jobbe på trinn man ikke ønsker.	• Utfordrende å få alle til å dra i samme retning og bygge en felles profesjonskultur. • Fare for ikke å bli hørt, og at det kan oppstå klikker eller grupperinger. • Vanskeligere for den enkelte lærer å få innflytelse og bidra aktivt i faglige beslutninger. • Verdifull faglig kompetanse kan gå tapt dersom det skjer nedbemanning. • Mange å forholde seg til kan gjøre det vanskeligere å samarbeide tett og bygge sterke faglige relasjoner.

Fordeler og ulemper med alt.3 når det gjelder trivsel og trygghet for elevene

Fordeler	Ulemper
• Flere å være sammen med, større mangfold. Mindre risiko for å falle utenfor sosialt. • 1.–10. trinn gir mulighet for naturlige relasjoner mellom yngre og eldre elever. Eldre som rollemodeller. • Kjente bygninger og ansatte gir trygghet, spesielt for elever som allerede har tilknytning til skolen. • Tilgang til gode uteområder, skibakke, lekeapparater mm. Mer fysisk aktivitet og trivsel i friminuttene. • Flere ansatte og et større lærerteam gir bedre kontinuitet og trygghet over tid. Bedre kjønnsbalanse blant ansatte.	• Store skoler og sammenslåing av trinn (1.–10. skole) skaper utrygghet, særlig for de yngste og mest sårbare. • Mister overgangen mellom barneskole og ungdomsskole – muligheten for en ny start, nye relasjoner. • Store elevgrupper, mange ansatte blir det vanskeligere å fange opp de som sliter, gi dem den nok oppfølgingen. • Transportbehov og lange reiseveier gjør skoledagen ekstra krevende for mange elever, særlig sårbare. • Tidlig eksponering for ungdomskultur og tap av barnekultur

Fordeler og ulemper med alternativ 3 når det gjelder faglig læring og utvikling for elevene

Fordeler	Ulemper
• Flere lærere, større trinn gjør det lettere å organisere undervisningen fleksibelt, dele elever i grupper og tilpasse opplæringen etter behov. • Bedre muligheter for faglig støtte, samarbeid og kontinuitet i oppfølgingen av elevene. • Flere elever på samme trinn gir større muligheter for å finne faglige samarbeidspartnere og likesinnede. • Elever kan få mulighet til å hospitere på høyere eller lavere trinn, gi faglige utfordringer og bedre tilpasning. • Ressurser kan brukes på tvers av trinn og skolenivå (1.–10. trinn), og kjente lærere kan følge elevene over tid.	• Store elevgrupper gjør det vanskeligere å gi individuell oppfølging, lærerne får mindre tid til hver enkelt elev. • Bredt sprik i elevenes kunnskapsnivå gjør det mer krevende å tilpasse undervisningen. • Mange elever per lærer, økt risiko for at noen ikke blir sett, mørketall, utenforskap og dårligere læringsutbytte. • Lavere lærertetthet og større grupper gjør det vanskeligere å bygge gode relasjoner mellom lærer og elev. • Samme skole gjennom hele grunnskolen, miste muligheten til å starte med “blanke ark”.

Fordeler og ulemper med alternativ 3 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
• Større personale med ulik faglig bakgrunn og tilgjengelige hjelpeinstanser gir bedre støtte og oppfølging. • Flere elever øker sjansen for at sårbare barn finner noen de passer sammen med, både faglig og sosialt. • Større trinn og flere elever gjør det lettere å organisere grupper etter nivå og behov, mer målrettet støtte. • Når elever møter de samme voksne gjennom hele skoleløpet, kan det gi økt trygghet og forutsigbarhet. • Ved å gå på samme skole fra 1.–10. trinn slipper elevene utrygge overganger, spesielt viktig for sårbare barn.	• Sårbare barn kan "forsvinne i mengden" i store elevgrupper, og at det blir vanskeligere å oppdage og følge opp. • Store skoler og mange elever, spesielt i kombinerte 1.–10. skoler, kan oppleves som utrygge for yngre og sårbare barn – både i klasserom og uteområder. • Yngre elever kan bli utsatt for uheldig påvirkning fra eldre elever, for tidlig møte med ungdomskulturen. • Miste muligheten til å starte på nytt i ungdomsskolen – noe som kan være viktig for sårbare barn. • Mange ansatte og elever kan bli uoversiktlig, skape stress og utrygghet for barn som trenger forutsigbarhet.

Andre innspill til alternativ 3

• Elevene på Forset blir for husvarme på ungdomsskolen, vanskelig og tilpasse seg de andre som de skal starte i klasse sammen på ungdomsskolen. • kapasitet på spesialrom (gymsal, k&h, kjøkken etc) er begrenset på enkelte rom per dags dato.
--

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen**Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder ledelse**

Fordeler	Ulemper
• Barneskolene får større miljø og flere i ledelsen. • En til ti-skole; ser ingen umiddelbare fordeler.	• Ulike skoleslag gir ulike inngangs-vinkler. • Lite ledelses-miljø for samarbeid.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Større fagmiljø og mer variert personalgruppe. • Bedre utnyttelse av bygningsmassen enn idag.	• Vanskelig å utnytte kompetansen på tvers i 1–10-skole. • Stort sprik mellom profesjonene. • Utfordringer med bygningsmasse og uteområder.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Større fagmiljø og samarbeid. • Flere yrkesgrupper og mulighet for helhetlig skole.	• Ressursene i kollegiet utnyttes ikke optimalt pga. stort spenn.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
• Større elevmiljø gir flere muligheter for vennskap. • Større uteområde. • Mulighet for annen måte å gjennomføre fadderordning på. • Rollemodeller og sosial læring på tvers av alder.	• 1-10; kan oppleves som for stort og utrygt for noen elever. • Ubalanse i 1–10-skole med store aldersforskjeller.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
• Parallellklasser og større elevmiljø. • 1-10-skole; fadderordning i læringsaktiviteter.	• Manglende trygghet kan påvirke læring negativt.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
• Flere ansatte med ulike perspektiver. • Mindre synlighet og større sjanse for å finne noen å relatere til. • Bli ivaretatt og tålt for den du er.	• Kan bli uoversiktlig og føre til større utenforskap. • 1-10-skole; utfordrende med stor bygningsmasse og mange ungdommer.

Andre fordeler og ulemper med Alt.3

• Ingen

Vurderinger fra samarbeidende tjenester**Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder å levere gode tjenester**

Fordeler	Ulemper
• Færre enheter gir tettere samarbeid og bedre oversikt. Lettere å bli kjent med ansatte og foreldre. Lettere å samhandle med hver enkelt skole/barnehage. • Lettere å gi like tjenester på tvers av enheter. Lettere å ha familieteam til stede. Enklere å opprette gruppetilbud for foreldre og barn. • Kan gi skolebarna et større sosialt miljø enn dagens løsning. • Samme oppfølging fra 1. til 10. klasse kan gi bedre kontinuitet og redusere utfordringer ved overganger. • Effekten avhenger av hvordan tjenestene organiseres. Det vil fortsatt være mange enheter, så fordelene kan bli moderate.	• To barneskoler vil ikke sikre like tjenester like godt som en. Behov for to helsesjukepleiere. • Bærer preg av økonomisk sparing, ikke ut fra barnas beste. • Utfordrende med tanke på integrering at det ikke er barneskole i Follebu eller barnehage på Segalstad bru pga. flyktningfamilier sjelden har bil og må bruke kollektivtransport. • Ulempene for de som går på barnetrinnet i Forset vil fortsatt ligge tett opp mot dagens ulemper, både i forhold til gode tjenester og ressursutnyttelse. Det er i dag trinn på Forset skole med 12 elever som i store tider av dagen har tre ansatte, og dette kan ikke anses som god ressursutnyttelse.

Fordeler og ulemper med Alt.3 når det gjelder effektiv ressursutnyttelse

Samme argumentene som alternativ 0 og 1, bare i mindre grad.

Alternativ 4

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Kornhaug bhg	Kornhaug bhg	Kornhaug bhg
Fjerdum bhg	Fjerdum bhg	Fjerdum bhg
Forset bhg	Forset bhg	Forset bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Follebu skole	Follebu skole	Follebu skole
Fjerdum skole	Fjerdum skole	Fjerdum skole
Forset barne og ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole	Forset skole og Gausdal ungdomsskole

I dette avsnittet er resultatene for alternativ 4 (Alt.4) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler

Fordeler og ulemper med Alt.4 for foresatte og barn

Fordeler	Ulemper
Beholder nærskolene og nærmiljø • Alle tre barneskolene (Follebu, Forset og Fjerdum) beholdes i sine lokalmiljøer. • Dette gir kortere og tryggere skolevei for barna og styrker tilhørigheten til nærmiljøet.	Manglende miljøskifte ved overgang til ungdomsskolen • Elever fra Forset får ikke oppleve det viktige miljøskiftet som vanligvis skjer når man begynner på ungdomsskolen. • 7. klassinger mister muligheten til å være «de eldste» før de går videre, noe som svekker utviklingen av ansvar og trygghet.

• Det er positivt for bosetting, folkehelse og miljø. Ungdomsskolen i Forset fungerer godt, har høy trivsel og mange gode fasiliteter. Skaper tryggere og mer oversiktlig struktur • Det foreslås tydelig skille mellom barneskole (1.–7.) og ungdomsskole (8.–10.), noe som kan gi tryggere rammer for barna. • Mulighet for separate uteområder og mindre enheter gir bedre trivsel og trygghet. Bedre overgang mellom trinn • En 1.–10.-struktur kan gi en mykere overgang mellom barneskole og ungdomsskole. • Barna slipper det harde skillet og får en mer naturlig progresjon i skoleløpet. Attraktivitet og stabilitet for kommunen • Bevaring av skoler og barnehager i alle bygdene gjør kommunen mer attraktiv for tilflyttere, spesielt barnefamilier.	Utrygghet og dårligere skolemiljø for de yngste barna • En samlokalisert 1.–10.-skole oppleves som utrygg for de minste barna, spesielt 1.–2. trinn. • Foreldre frykter at ungdomskultur (f.eks. festing, røyking) kan påvirke de yngre barna negativt. Ulemper ved 1.–10.-skolemodell • Mange er generelt negative til 1.–10.-skole, og mener det gir dårligere læringsmiljø og sosial utvikling. • Skolebygget og uteområdene ved ungdomsskolen er ikke tilpasset behovene til små barn.
--	--

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

- Barnehagene er ikke inkludert i alternativet.
- Mangel på ansatte er en tydelig bekymring.
- Det er behov for oppussing av barnehage-lokaler.
- Generelt uttrykkes usikkerhet og manglende informasjon om hvordan alternativet påvirker barnehagene.

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene

Barnehage nevnes ikke i alternativ 4.

Andre fordeler og ulemper med Alt.4

Forset og Kornhaug barnehager må ha bedre fasiliteter for barn og særlig ansatte. Hvis barnetallet går nedover, etterlyser styrerne et alternativ der man ser på fordelene ved en felles, større kommunal barnehage - med begrunnelser i faglig utvikling i profesjonsfellesskapet, rekruttering og beholde arbeidskraft, samt barnehagemiljø.

Vurderinger fra ansatte i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
• Store fine lokaler og god plass både ute og inne. De ansatte kan ha det sosialt som samlet gruppe. • Fjerdum: Kjent kollegium. Trygt og godt. God plass på arbeidsrommene. • Bedre kjennskap mellom lærere på mellomtrinnet og ungdomsskolen sikrer bedre overgang for elevene.	• Lærerne på ungdomsskolen kjenner bare Forsetelevene fra før, ikke elevene fra Follebu og Fjerdum. • For stort miljø (Forset barne- og ungdomsskole) • Få nye ansatte på de andre skolene

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
• Barne- og ungdomsskole (1.-10.trinn): Lettere med kunnskapsutveksling blant ansatte. Lettere å se den røde tråden fra 1.-10.trinn. • De andre skolene har mye kompetanse og erfaringer.	• Barneskolene: For små til å ha rene faglærere. Kan medføre undervisning i fag uten å ha god nok kompetanse. Rekrutteringsvansker? • For stort faglig sprik mellom ungdomsskole og barneskole.

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
• Relasjonsbygging på tvers av aldersgrupper. Eldre elever kan være gode rollemodeller og forbilder. • Fjerdum og Follebu: Kjente og passe store omgivelser	• Små elevgrupper som gjør det vanskeligere for lærere å danne relasjoner med elever, og elever med hverandre. Barne- og ungdomsskole (1.-10.trinn): Kan det bli for mange "store" elever?

	Eldre elever kan være mindre gode rollemodeller og forbilder for de yngre. Tidlig eksponert for ungdomskultur.
--	--

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
1.-10.trinn: Mer arbeid på tvers av mellomtrinn og ungdomstrinn, flere likesinnede å spille på. - Passe store klasser, lett å tilpasse på barnetrinnet	- Små fagmiljøer på barneskolene. - Utrygt for barneskoleelevene sammen med ungdomsskolen? - Lite miljøskifte for elevene fra Forset.

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
- Barne- og ungdomsskole (1.-10.trinn): Flere elever å spille på lag med. Større sjanse for å finne likesinnede og støtte. - Lettere å bli sett. Færre voksne å forholde seg til. Tiltak kan settes inn fortere.	- Barne- og ungdomsskole (1.-10.trinn): Det kan føles utrygt med store elever fra ungdomsskolen rundt seg. - Små miljøer på barneskolene, mer synlig å være sårbar.

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder ledelse

Fordeler	Ulemper
- Østre: Kjent organisasjon og personale. - Vestre: Større ledelse og bredere kompetanse inn i ledelsen.	- Østre: Fortsatt liten ledelse og ensomhet i rollen. - Vestre: Krevende å organisere en 1–10-skole med stort spenn i nivåer.

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
Østre: Ingen store endringer – kjent og forutsigbart.	Østre: Små miljøer og liten personalgruppe. Rekruttering kan bli vanskelig.

Vestre: Større fagmiljø, flere ansatte og yrkesgrupper. Bedre rekrutteringsgrunnlag.	Vestre: Vanskelig å utnytte fagkompetanse og ressurser effektivt.
--	---

Fordeler med Alt.4 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
- Østre: Kjente kolleger og videreføring av eksisterende utviklingsplaner. - Vestre: Større fagmiljø og flere ansatte gir flere muligheter.	- Østre: Risiko for stagnasjon og "ekkokammer". - Vestre: Usikkerhet i personalet, og risiko for at noen dominerer faglig uten å samarbeide.

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
- Østre: Trygt og kjent nærmiljø. - Vestre: Større miljø, fadderordninger og rollemodeller på tvers av alder.	- Østre: Små og snevre miljøer. - Vestre: Utrygghet knyttet til store miljøer og aldersblanding.

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
- Østre: Etablerte praksiser og kjent faglig kompetanse. - Vestre: Flere å samarbeide med og utnytte kompetanse på tvers.	- Østre: Risiko for manglende utvikling. - Vestre: Vanskelig å få til godt samarbeid på tvers av fag og nivåer.

Fordeler og ulemper med Alt.4 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
- Østre: Trygt, oversiktlig og kjent. Alle kjenner alle. - Vestre: Flere voksne og elever å knytte seg til. Mulighet for støtte på tvers av trinn.	- Østre: Få voksne og lett å bli synlig – risiko for utenforskap. - Vestre: Stort miljø, utrygt og uoversiktlig. Stort aldersspenn.

Andre fordeler og ulemper med Alt.4

Ingen.
--

Vurderinger fra samarbeidende tjenester

Alternativ 4 ligner så mye på alternativ 0 og 3 at det ikke er nye argumenter for dette i forhold til samarbeidende tjenester og deres muligheter til å yte tjenester.

Likevel: “Siden dette medfører enda en lokasjon, anser vi muligheten for effektiv ressursutnyttelse dårligere her enn i alternativ 3” (helsestasjonen).

Alternativ 5

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Kornhaug bhg	Kornhaug bhg	Kornhaug bhg
Fjerdum bhg	Fjerdum bhg	Fjerdum bhg
Forset bhg	Forset bhg	Forset bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Fjerdum skole	Fjerdum skole	Fjerdum og Follebu skoler
Forset skole	Forset skole	Forset skole
Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole	Gausdal ungdomsskole

I dette avsnittet er resultatene for alternativ 5 (Alt.5) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler

Fordeler og ulemper med Alt.5 for foresatte og barn

Fordeler	Ulemper
Bevaring og oppgradering av Forset skole - Forset skole beholdes og rustes opp til dagens standard, noe som gir barn i Vestre dalføre en trygg og moderne skole i nærmiljøet. - Skolen har gode fasiliteter og uteområder, inkludert turmuligheter, skiløyper og lekeapparater.	Tap av lokal tilhørighet for barn i Follebu - Nedleggelse av Follebu skole betyr at barna mister skoletilbudet i sitt eget nærmiljø. - Dette svekker tilhørigheten og det sosiale fellesskapet i lokalmiljøet.

• Mulig utfordringer knyttet til at ei stor elevgruppe (Fjerdum + Follebu) møter ei lita (Forset) på ungdomsskolen. Trygg og kort reisevei for de fleste elever • Reiseveien for barn fra Follebu til Fjerdum er kort og trygg, med fortau hele veien og kun 10 minutters busstur. • Alternativet gir små kompromisser på reisevei og unngår unødvendig lang skolevei for barn i både Østre og Vestre dalføre. Gode og stabile læringsmiljøer • Lite og oversiktlige skolemiljø på Forset opprettholdes, noe som gir trygghet og trivsel for både barn og foresatte. • Større elev- og lærermiljø i Østre er positivt. Letter å finne noen å være sammen med. Positivt for bosetting og tilflytting • Bevaring av skoler og barnehager i både Forset og Fjerdum gjør kommunen mer attraktiv for barnefamilier. • Lokale skoler og barnehager viktige for grendene. Ungdomsskolen beholdes som egen enhet • Ungdomsskolen i Forset beholdes som en separat enhet, noe som gir elevene et tydelig miljøskifte og en naturlig overgang fra barneskole til ungdomsskole.	• Det kan gjøre Follebu mindre attraktivt for barnefamilier og redusere bosettingen i området. Økt reisevei og transportutfordringer • Alle barn fra Follebu må ta buss til Fjerdum, noe som gir lengre og mer upraktisk skolevei. • Dette skaper utfordringer for SFO, særlig for foreldre med tidlig arbeidsstart. • Det er ikke tilrettelagt for økt transportlogistikk til Fjerdum i dag. Urettferdig fordeling • Det meste av det positive i dette alternativet gjelder Forset, mens barn fra Follebu får færre fordeler. • Forset får beholde skole og nærmiljø, mens Follebu mister sitt skoletilbud. Større og mer uoversiktlig skolemiljø i Fjerdum • Sammenslåing av elever fra Follebu og Fjerdum kan føre til store elevgrupper og mindre oversiktlige miljøer. • Foreldre uttrykker bekymring for at barna ikke får den samme tryggheten som i mindre skoler. Fremtidig bruk av Follebu skole • Det er uklart hva som skal skje med skolebygget i Follebu, som er relativt nytt.
---	---

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Barnehagene er ikke inkludert i alternativet |
| <ul style="list-style-type: none"> Kritikk for manglende informasjon og inkludering av barnehagene |

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene

Barnehage nevnes ikke i alternativ 5. Se alternativ 0.

Andre fordeler og ulemper med Alt.5

Forset og Kornhaug barnehager må ha bedre fasiliteter for barn og særlig ansatte.

Hvis barnetallet går nedover, etterlyser styrerne et alternativ der man ser på fordelene ved en felles, større kommunal barnehage, med begrunnelser i faglig utvikling i profesjons-fellesskapet, rekruttering og beholde arbeidskraft, samt barnehagemiljø.

Vurderinger fra ansatte i skole

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
- Forset får “arbeidsro”, ikke lenger usikkerhet om nedleggelse. Kjente og trygge rammer. En ny og attraktiv arbeidsplass. - To nye, flotte barneskoler. Større og mer variert personale med bredere kompetanse.	For stort personale på Fjerdum. For trange arbeidsrom?

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder læring og utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
- For Fjerdum: Mer kompetanse samlet. Mulighet for faggrupper. Flere lærere med kompetanse i praktisk estetiske fag. - For Forset: Stabilitet blant de ansatte. En attraktiv arbeidsplass som flere vil søke på.	- For stort fagmiljø. Vanskelig å dra i samme retning. - For lite fagmiljø?

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
• For Forset: Trygge og kjente omgivelser. Ikke lengre reisevei enn i dag for Forsetelevene. Ny og forbedret skole, en følelse av at man blir verdsatt på lik linje med andre barn. Få elever, man blir kjent på tvers av klassene. Bruk av nærmiljø i undervisningen. • Fine inne- og uteområder for begge barneskolene	• Lengre skolevei for elever fra Follebu- som heller ikke er kjent på skolen. • Grupperinger; Follebu - Fjerdum, i elevmiljøet. • For små elevmiljøer, vanskelig å finne noen å være med.

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
• Forset: Trygge lærere, stabilt personale. Nærhet til svømmebasseng, skiløyper, lavvo, skog og mark. Uteskole. Trygg overgang til ungdomsskolen. Oppgraderte rom og utstyr gir økt faglig utbytte. • Fjerdum: Større trinn og større personale. Flere muligheter for ulik organisering. Flere sterke elever å spille på.	• Større klasser, flere å ta hensyn til • Lettere å forsvinne i mengden

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
• Større klasser/flere elever gjør det enklere å finne elever som er lik en selv. Samling av kompetanse. • For Forset: Universelt utformet skole. Passe stor skole, trygge og kjente voksne.	• Sårbart for elever fra Forset å møtes på ungdomskolen når de andre er godt kjent. • Kan bli for mange å forholde seg til. Utrygt.

Andre fordeler og ulemper med Alt.5

• Bra løsning for hele Vestre Gausdal. Blir et mer attraktivt bo-område. • Trafikale problemer med flere busselever.

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder ledelse

Fordeler	Ulemper
- Østre: Større ledelse. - Vestre: Kjent og oversiktlig organisasjon.	- Østre: Ny organisasjon krever kulturbygging og strukturering. - Vestre: Liten ledelse og organisasjon. Blir stående alene som en liten barneskole i kommunen.

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø for ansatte

Fordeler	Ulemper
- Østre: Flere ansatte og større kompetanse. Mulighet for større team og bedre ressursutnyttelse. - Vestre: Trygt og kjent miljø. Kan videreutvikle eksisterende praksis.	- Østre: Mister nærskolen og får lengre skolevei. - Vestre: Forblir en liten barneskole.

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
- Østre: Større fagmiljø, flere yrkesgrupper og kolleger. Lettere å rekruttere. - Vestre: Trygt og kjent fagmiljø.	- Østre: Risiko for at ansatte trekker seg ut av fellesskapet. - Vestre: Rekruttering kan bli utfordrende.

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
- Østre: Større elevmiljø, flere muligheter for vennskap og sosialt samspill. - Vestre: Trygt og kjent miljø.	- Østre: Lengre skolevei for de i Follebu. Større miljø kan virke utrygt for noen. - Vestre: Få elever, mer synlighet for de som faller utenfor. Blir en isolert enhet.

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
- Østre: Flere å samarbeide med, team rundt klassene. - Vestre: Trygt og kjent læringsmiljø.	- Østre: Større grupper kan oppleves som utrygge for enkelte. - Vestre: Lite fagmiljø og færre ansatte å samarbeide med.

Fordeler og ulemper med Alt.5 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
- Østre: Flere fagfolk og elever gir større muligheter for støtte og tilhørighet. - Vestre: Kjent og stabilt miljø.	- Østre: Kan oppleves som stort og uoversiktlig. - Vestre: Vanskeligere å endre praksis som ikke fungerer.

Andre fordeler og ulemper med Alt.5

Ingen

Vurderinger fra samarbeidende tjenester

Dette alternativet sier ikke noe om barnehage, og det er mye likt de andre alternativene på skole. Det vil fortsatt være mange enheter å forholde seg til, så fordelene og ulempene vil ligge nært alternativ 0 og 2.

“Vi ser for oss at det er lett at det blir en A- og B- barneskole, der det er lettere at det samler seg folk med kompetanse på den store skolen. Dette vil gjøre at det vil være ennå større forskjell i det pedagogiske tilbudet elever får enn det er i dag (innhold, barnesyn, tilpasningsmuligheter). Det vil kunne være stor forskjell på å være PP-rådgiver ved den lille skolen og den store skolen, i forhold til hvor mye kompetanse som finnes internt på hver enkelt skole”.

Muligheten for økte lærerressurser ved en større barneskole ved Fjerdum kan innvirke positivt på sårbare barn og flyktningbarn

Alternativ 6

Barnehage	Lokasjon	Barn fra
Kornhaug bhg	Kornhaug bhg	Kornhaug bhg
Fjerdum bhg	Fjerdum bhg	Fjerdum bhg
Forset bhg	Forset bhg	Forset bhg
Skole	Lokasjon	Elever fra
Gausdal skole	Gausdal ungdomsskole	Forset, Fjerdum og Follebu skoler
Gausdal ungdomsskole	Fjerdum skole	Gausdal ungdomsskole

I dette avsnittet er resultatene for alternativ 6 (Alt.6) oppsummert.

Vurderinger fra FAU ved kommunale barnehager og skoler**Fordeler og ulemper med Alt.5 for foresatte og barn**

Fordeler	Ulemper
Gode og trygge rammer for de yngste barna - Forset har godt tilrettelagte trafikk- og uteområder som oppleves som trygge for barneskole- og barnehagebarn. - Det gir mulighet for et skjermet og rolig miljø i Forset for de minste, dersom uteområdene tilpasses godt. Bedre fagmiljø og større sosiale nettverk - Større elevgrupper gir mulighet for mer varierte sosiale relasjoner og økt sjanse for å finne venner med felles interesser. - Større fagmiljøer gir bedre muligheter for spesialisering blant de ansatte.	Lang og upraktisk reisevei for barn og foreldre - Barn fra både Follebu og Fjerdum får betydelig lengre skolevei og blir avhengige av skoleskyss. - Dette skaper store utfordringer for hverdagslogistikk, spesielt for familier med barn i både barnehage og skole. - Foreldre får lengre reisevei til SFO. Tilpasse arbeidstid eller redusere stilling? Uvide åpningstider på SFO / barnehage for å rekke? Tap av nærmiljø og lokal tilhørighet

Gode overganger og lokal tilhørighet - Barna får beholde lokal tilhørighet i Forset, og det legges til rette for gode overganger mellom barnehage, barneskole og ungdomsskole. Sentralisering av ungdomsskolen - Ungdomsskoleelever har best forutsetninger for å håndtere lengre reisevei. Tilgang til gode fasiliteter - Barneskolen får tilgang til svømmebasseng og andre fasiliteter som kan styrke undervisningstilbudet. - Nærhet til bibliotek, kulturskole og flerbrukshall gir mulighet for utvidede lærings- og fritidstilbud for ungdomsskolen	- Nedleggelse av barneskoler i Follebu og Fjerdum fører til at barn mister tilhørighet til sitt nærmiljø. - Gjør Gausdal mindre attraktivt for tilflytting av barnefamilier. For store og uoversiktlige skolemiljøer - En stor, samlokalisert barneskole i Forset kan bli utrygg og upersonlig, særlig for de yngste barna. - Det blir vanskeligere å sikre individuell oppfølging og inkluderende miljøer. - Vanskeligere for foreldre å bli kjent. Økte kostnader og belastning for familier - Økt behov for transport til og fra SFO gir høyere kostnader for familier. - Lange dager i barnehage og SFO kan bli belastende for barna. - Enslige foreldre og småbarnsfamilier får særlig utfordringer med å få hverdagen til å gå opp. Tap av gode fasiliteter og pedagogiske muligheter - Ved å flytte skolen mister man tilgang til fasiliteter som mekkeverksted, storkjøkken, svømmebasseng og auditorium.
---	--

Vurderinger fra ansatte i de kommunale barnehagene

- Alternativet får kritikk for manglende inkludering av barnehagene.
- Det uttrykkes frustrasjon og usikkerhet på grunn av dette.
- Alternativet gir ikke brukere mulighet til å vurdere konsekvenser for barnehagene.

Vurderinger fra styrere i de kommunale barnehagene

Barnehage nevnes ikke i alternativ 6.

Andre fordeler og ulemper ved Alt.6

Forset og Kornhaug barnehager må ha bedre fasiliteter for barn og særlig ansatte. Hvis barnetallet går nedover, etterlyser styrerne et alternativ der man ser på fordelene ved en felles, større kommunal barnehage, med begrunnelser i faglig utvikling i profesjonsfellesskapet, rekruttering og beholde arbeidskraft, samt barnehagemiljø.

Vurderinger fra ansatte i skole

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø

Fordeler	Ulemper
- Nye og moderne lokaler, med gode spesialrom, gruppe- og møterom, gir et bedre fysisk arbeidsmiljø. - Et større arbeidsmiljø gir flere kolleger å forholde seg til, noe som kan bidra til økt trivsel og sosialt fellesskap. - Større muligheter for å finne kolleger man trives med, og det gir et mer robust og variert arbeidsmiljø. - Nytt sted uten etablert kultur, starte på lik linje, lettere å bygge et inkluderende og felles miljø. - God plass og større arbeidsrom en viktige forbedringer som gir bedre arbeidsforhold.	- Skolen blir for stor, ansatte og elever "forsvinner i mengden", mindre nærhet og trygghet. - Bygningene er gamle, trange eller lite egnet – spesielt for mindre barn (GUS) - Ikke basseng og garderober som er uhensiktsmessige, noe som svekker det fysiske arbeidsmiljøet. - Stort miljøet kan gi klikkdannelser, vanskeligere å opprettholde et godt sosialt fellesskap blant ansatte. - Endringene vil være en stor omveltning, særlig for ansatte ved barneskolene.

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
- Økt tilgang på faglig kompetanse og bredere erfaringsgrunnlag for barneskolen. Ingen endringer for GUS. - Flere lærere og større team rundt klassetrinn gir bedre muligheter for samarbeid, faglig støtte og utvikling.	- Uegnede bygg kan gjøre det vanskelig å samle kollegiet til felles faglig arbeid og utvikling. - Forene ulike skolekulturer tar tid og kan være krevende. Kan hemme faglig utvikling.

• Flere perspektiver og innfallsvinkler, noe som kan inspirere og utvikle undervisningspraksis. • Tilgang til spesialrom og utstyr (f.eks. for mat og helse, sløyd, musikk og svømming). • Elever som kommer fra samme barneskole, vil ha likere faglige forutsetninger.	• Mange å forholde seg til kan gjøre det vanskeligere å ta beslutninger og gjennomføre endringer effektivt. • I et stort fagmiljø kan enkelte oppleve at deres stemme ikke blir hørt. • Forsterker skjev kjønnsfordeling i barneskolen ved å slå sammen.
--	--

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
• Flere å leke med og flere muligheter til å finne likesinnede. • Elever fra samme barneskole gjør at de kjenner hverandre ved overgang til ungdomsskole. • Alle starter med samme forutsetninger, noe som kan bidra til rettferdighet og trygghet i læringsmiljøet. • Nyere bygg, fint uteområde, kort vei til svømmebasseng (barneskolen), bibliotek, Linflåa (GUS). • Mindre sosialt sårbart med større miljø. Bedre muligheter for å inkludere alle elever.	• Bekymring for at skolen blir for stor og uoversiktlig, utrygghet. • Flere elever får lang reisevei og blir avhengige av buss eller drosje. Lange dager og redusert trivsel, særlig for de yngste. • Skolebygget er ikke godt nok tilpasset små barn. • Negative relasjoner fra barneskolen kan videreføres uten mulighet for miljøskifte • Uteområdene er ikke godt tilpasset alle aldersgrupper, og mange elever må ferdes i trafikkerte områder • Uheldig for enkelte med nærhet til Segalstad bru / vdg. skole

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
• Flere elever og lærere på hvert trinn gir et rikere fagmiljø, mer samlet kompetanse. • Bedre tilgang til faglærere i alle fag. • Større elevmangfold. Flere å spille på. Flere faglig sterke elever.	• Store klasser gjør det vanskeligere å se og følge opp den enkelte elev. Elver som "forsvinner i mengden". • Bygget er ikke tilpasset dagens behov, og mangler blant annet fagrom for praktiske fag som naturfag og kunst og håndverk. • Elever må bruke mer tid på skolevei, noe som kan føre til lengre dager og

Nærhet til turmuligheter, bedrifter og samarbeidspartnere gir elevene flere praktiske og varierte læringsarenaer.	mindre overskudd til læring og sosialt samvær.
---	--

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
- Større klasser/flere elever på skolen kan gjøre det enklere å finne elever som er lik en selv. - Sårbare elever mindre synlige, mindre stigmatisering - Større fagmiljø er bra for sårbare elever	- Nærheten til vdg. skole og Segalstad bru kan være uheldig for sårbare barn. “Forsvinner i mengden”, ikke like lett å fange opp. - Negative konstellasjoner fra barneskolen, får ikke noen ny start med ungdomsskolen.

Andre fordeler og ulemper med Alt.6

- Vanskeligere overgangsarbeid mellom barnehage og skole - Det er ikke nok klasserom på GUS til å huse alle de nåværende barneskolene. - Vestre Gausdal blir et attraktivt sted å bo. Kommunen kan få flere innbyggere.

Vurderinger fra rektorer i gausdalsskolen

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder ledelse.

Fordeler	Ulemper
Ingen	Vet ikke

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder fysisk og sosialt arbeidsmiljø

Fordeler	Ulemper
- Enhetlig miljø i nye lokaler. - Svømmebasseng i bygget for barneskolen.	Fysiske tilpasninger må gjøres som må bli kostbart.

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder faglig utvikling i profesjons-fellesskapet

Fordeler	Ulemper
Vet ikke	Vet ikke

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder trivsel og trygghet for elever

Fordeler	Ulemper
Vet ikke	Vet ikke

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder faglig læring og utvikling for elever

Fordeler	Ulemper
Vet ikke	Vet ikke

Fordeler og ulemper med Alt.6 når det gjelder sårbare elever

Fordeler	Ulemper
Vet ikke	Vet ikke

Andre fordeler og ulemper med Alt.6

Nei

Vurderinger fra samarbeidende tjenester

Kortere kjørevei fra Follebu til Forset enn det er å kjøre fra Svatsum til Fjerdum. De som går på ungdomsskolen, tåler den reiseveien bedre enn barneskoleelevene. - Ikke det dårligste alternativet hvis man skal slå sammen barneskolene. - HVIS barneskolene skal slås sammen mener barnevernstjenesten at dette er det beste alternativet. At flere skolebarn må bruke buss til og fra skolen kan være en ekstra belastning på allerede sårbare elever. Ut over dette: Samme argumenter som alternativ 1.
--